

93學年度第3次校務會議紀錄

(稿)

時 間：94年4月12日(星期二) 下午2時正

地 點：第二綜合大樓八樓國際會議廳

主 席：徐遐生校長

記錄：陳彩珠

出(列)席：出席人數 118 人 (詳見簽名單，應出席人數 153 人)

壹、報告事項：

一、教育部已成立 5 年 500 億特別預算專案審議委員會，由李遠哲院長擔任召集人。

二、教育部呂木琳次長 陳德華司長訂於 4 月 16 日(星期六)上午 10:00 蒞校，於合勤演藝廳與本校師生就校務發展進行座談，主題為：談國際一流大學。歡迎全體師生同仁踴躍參加。

三、本校擬與加州大學柏克萊分校、中央研究院共同合作之規劃，柏克萊評估後邀請合作可能擴及亞洲重點學校，台灣可能包含本校、台大、交大及中央研究院。

四、為因應教育部 5 年 500 億特別預算專案申請，清交兩校已成立「兩校卓越化規劃小組」，本校召集人為陳文華副校長。希能為本校未來發展爭取最有利空間，

五、宜蘭園區已獲教育部審查原則通過，俟文字修訂後再送行政院核定。

六、校長遴選委員會已組成，成員如下：

校內委員：理學院：朱國瑞教授	工學院：溫于平教授
原科院：錢景常教授	人社院：周碧娥教授
生科院：楊嘉鈴教授	電資院：吳誠文教授
科管院：史欽泰教授	共教會：謝小苓教授
職技代表 葉宗洸先生	

校外委員：李遠哲院長 張忠謀董事長 黃榮村前部長

(校內委員召集人周碧娥教授報告：遴選委員會訂於
5 月 5 日召開第一次會議)

七、4 月 24 日(星期日)為本校創校 94 週年暨新竹建校 49 週年校慶，當日上午 10:00-12:00 於大禮堂舉行校慶大會，請同仁踴躍參加。

八、感謝總務處多年來之努力協調，平和收回被佔用 40 餘年之光復路 2 段違建校地；規劃綠化後，將改變竹市門面風貌。(與會同

仁給予掌聲鼓勵)

(其他報告詳見書面資料)

貳、各委員報告：

- 一、校務發展委員會：(葉主秘報告，詳見 94 年 3 月 22 日、29 日校發會議紀錄)
- 二、校務監督暨經費稽核委員會：(金重勳教授報告，詳附件一)
- 三、仲裁委員會：無。

參、核備案：

一、案由：請准予核備設置產業研發碩士專班

- 說明：1. 本案依據行政院九十三年八月五日第一次財經會報「擴大碩士級產業研發人力供給方案」，及教育部九十三年十一月二日台高（一）字第 0930144392 號令頒布之「大學校院設置產業研發碩士專班推動實施要點」辦理。
2. 本案為教育部專案招生計畫，施行期間自民國九十三年八月至民國九十七年六月。每次招生均需呈報專班計畫書由教育部審核批准。
3. 93 學年度春季班本校提兩項計畫，僅核准通過電資院積體電路設計產業研發碩士專班(由電資院二系四所共同參與，資助廠商為旺宏及華邦兩公司)，94 學年度秋季班本校提報兩項計畫：電資院積體電路設計產業研發碩士專班(資助產業為旺宏、華邦、鈺創)；工學院光電科技產業研發碩士專班(由工、理、電資三院五系一所共同參與，資助產業為友達、廣輝、統寶)。
4. 上述計畫經教育部專案核准，93 學年度春季班積體電路設計專班核定招生名額 43 名，94 學年度秋季班積體電路設計專班核定招生名額 56 名、光電科技專班核定招生名額 25 名。
5. 由於本案屬試辦性質，每次招生均需事先將專班設置申請書陳報教育部個案核准，辦理期程緊促，校內程序請准予在教育部核准後，在校發會及校務會議以報告方式核備。

提案單位：教務處

決議：無異議同意核備。

肆、討論事項：

一、案由：創新育成中心 BOT 規劃案

說明：1. 「國立清華大學創新育成中心」於 87 年成立，希望結合學校之資源及專業領域，提供技術服務與教育訓練，以達協助民間創業及產業升級之目的，並提供校內師生與校友創業的平台。歷年來於經濟部中小企業處的經費支持下，績效優良，分別於 90、92、93 年獲選全國績優育成中心。

2. 93 年教育部甄選教育部引進民間資源參與興建營運公立學校育成中心計畫(BOT)，本校獲選為三所示範學校之一，獲得新台幣 7 佰萬元整之補助款。(發文字號：台高(三)字第 0930102912 號)該案進度目前已檢送計畫書定稿本十五份予教育部高教司，爭取第二期招商補助款新台幣參佰萬元整。

3. 為了學校創新育成中心的發展，擴大協助民間產業參與，擬請同意創新育成中心執行 BOT 規劃案。

提案單位：研發處

決議：通過提供校地進行「清華創新育成公司」BOT 規劃案(同意 90 票，不同意 0 票)。「清華創新育成公司」正式成立前，相關細節另送校務會議審議通過。

二、案由：原子科學系更改系名案

說明：原子科學系之系名已無法明確的反映該系之教學與研究。這幾年來因此導致許多的誤解，在大學部及碩博士班的招生甚至新聘教師及研究活動都有相當不利的影響。因此依據該系 Roadmap 之規劃及校方回應，針對該系目前之主要教學與研究內涵擬更改系名為「生醫工程與環境科學系」。敬附有關本案之原子科學系系務會議紀錄及原子科學學院院務會議紀錄。另詳細資料將於會場報告。(請詳參考資料一)

建議：由於不恰當之系名，多年來已嚴重影響原子科學系之教學與研究競爭力，擬請同意原子科學系更名為「生醫工程與環境科學系」，如此對該系、本院及本校之總體競爭力將有很大的幫助。

提案單位：原科院

決議：通過(同意 79 票，不同意 0 票)。

三、案由：擬請同意成立教育科學研究所

說明：1. 研提「國立清華大學九十五學年度申請設立教育科學研究所案」，經校方核可送共同教育委員會議通過，計畫書經校方進行外審程序，有關外審意見及答覆及修正後計畫書，敬提校務會議討論。

2. 校發會於三月二十九日審議通過本案，並檢附研議小組建議報告。

註：計畫書及籌設教育科學研究所研議小組報告(請詳參考資料二)，其餘資料將於會場陳送。

提案單位：共同教育委員會

決議：通過(同意 59 票，不同意 0 票)。

四、案由：根據「兩性工作平等法」第十五及第十六條，建議修改本校組織規程第四十三條為：「新任助理教授及講師於到任後六年內未能升等者，一年後不予續聘；惟女性因懷孕分娩得延長升等年限，每次一年。」(附件二)，提請討論。

提案單位：性別歧視暨性侵害防治與處理小組

(依本校組織規程第六十條規定：組織規程之修訂須經校務會議應出席人數三分之二(含)以上之出席，出席人數二分之一(含)以上之通過。本案表決時出席人數未達法定人數，下次再議。)

五、案由：公佈本學年校務會議之全程實況錄音或錄影

說明：由於近來校務會議中討論許多至關學校將來發展之重要議題，例如：清交兩校合併、五年五百億預算之分配執行、清大法人化等議題，全校師生皆相當關心，但實際與會者寡。因此為避免有以訛傳訛之情況發生，以及讓會議中之決策能更加公開透明化，使全校師生更能了解重要校務決策，故提此案。

建議：公佈本學年所舉行過之所有校務會議(包含本次)實況錄音於網際網路供全校師生下載，並在將來之會議中增設全程實況錄影，亦將其完整公布，務求所有會議之決策公開透明。

提案人：張翔

(未達二分之一(含)以上法定出席人數，下次再議。)

伍、散會(17 時 38 分)

校務監督暨經費稽核委員會對校方有關『清交合併案』及『清華與柏克萊合作案』之決策過程的了解報告

校務監督暨經費稽核委員會成員（筆畫順）：

王小川 教授、吳鑄陶 教授、金重勳 教授、洪英輝 教授、彭心儀 教授、賴建誠 教授、

蔡春鴻 教授； 主席： 金重勳 教授（報告人）

一、緣起、依據與調查經過

1. 94 年 1 月 11 日校務會議物理系朱國瑞教授提案：“建議校務監督委員會了解 93 年 7 月 15 日本校送教育部之清交合併初步構想書中所提之『清交合併』及『25 億與柏克萊大學合作預算』以及爾後提出之『法人化』、『柏克萊大學、中研院、清大合作備忘錄草案』及『基於上項合作，募款支助柏克萊大學興建校舍以換取部份空間使用權』等重大事項之決策過程及進行情況。”會議中召集人金重勳教授表示本委員會將會主動進行了解。
2. 本委員會乃依據本校『校務監督暨經費稽核委員會組織及運作細則』第七條有關『學校其它重要行政措施之查詢』程序運作，針對『清交合併』與『清華與柏克萊合作』兩案校方之決策過程進行了解。
3. 本委員會自 94 年 1 月 11 日迄今，為本案開過三次正式會議，另有一次與校長副校長的餐敘。委員們分別作訪談或相關資料調查，於各次會議中提出討論。

二、從會議紀錄與相關會議資料了解決策過程

以下條列在 94 年 1 月 11 日前校內相關會議有討論到兩案的會議日期與相關內容：

1. 93 年 4 月 27 日校務會報：報告事項提到教育部五年五百億計畫據聞有規劃分配比例，其中本校一年 15 億，並請各單位積極規劃新的中長程校務發展五年計畫。
2. 93 年 6 月 24 日校務發展委員會：主席報告中研院李院長和教育部杜部長先後提出清、交兩校合併構想，本校與交大討論獲共識後，初步構想書將先送請李院長參考。未來若提正式計畫書將循校內行政程序辦理。會議中並針對報告案表決 16 同意，1 票不同意『決議通過』。
(註：校長報告的投影片標題--“Outline of UCT Proposal to Executive Yuan – Union of NCTU and NTHU into University of Central Taiwan (UCT) or Mei Chu University (MCU)”，除闡述清交合併的背景與策略外，並提到向行政院提出要求經費的承諾，包括前五年 150 億元、前五

年 25 億元與柏克萊加州大學的合作，以及之後 15 年每年 10%的經費增加。)

3. 93 年 9 月 14 日校務會報：主席報告中提出清交兩校回應政府要求二校合併所提國立 X 大學之初步構想的摘要報告。
4. 93 年 10 月 12 日行政會議：主席報告『政府希望整合本校與交大成為一所新的國立大學，該構想是否可行，將俟教育部有較明確方案後，再廣泛徵詢師、生、校友意見，依行政程序處理。』
5. 93 年 10 月 26 日校務發展委員會：主席(副校長代)報告針對兩校合併案，校長將於 11 月 4、5 日兩天與全校師、生、同仁座談；同時澄清兩校確曾對政府建議合併的期望提出書面回應，但並無簽署『合併意願書』。(註：10 月 26 日校發會報告及 11 月 4、5 日之座談應是針對 10 月 22 日報載行政院在『頂尖大學計畫記者會』提到清交兩校校長對行政院提出大學合併有『具體的共鳴與回響』，引發媒體和清交兩校校內對合併案產生爭議的回應措施。)
6. 93 年 11 月 9 日校務會議：校長針對兩校合併的議題作專題報告，會中通過臨時動議，將在校發會討論成立應變小組，討論與規劃因應清交合併案各種可能發生情況下的應變方案。
7. 93 年 12 月 28 日校發會：討論通過成立清交合併應變小組。
8. 94 年 1 月 11 日校務會議校長除對清交合併案再作報告外，並首次公開報告和加州大學柏克萊分校討論兩校合作案的內容和進度，及說明本校與中央研究院及加州大學柏克萊合作意願書稿(MOU-draft)的內容。

校長秘書室(或校長本人)在 10 月下旬以公開信方式對校內師、生、校友表示對兩校合併看法，並陸續將清交合併構想相關的中英文文獻 e-mail 傳給全校師生，並放在本校網站上。期間並有五位歷任校長和本校幾位院士級教授，或退休教授陸續對清交合併案公開表示意見。1 月 11 日校務會議提案人朱國瑞教授及部份教授亦曾公開發表看法。以上校長之說帖及相關集體或個人的意見有涉及對清交合併的贊成或反對意見，但不在本委員會的了解重點。

三、對校發會委員抽樣訪問，以了解對相關決策過程的參與情形：

本委員會原決議非正式訪問校發會委員，對兩案相關決策過程之參與，但因自 93 年 6 月 93 年底正逢校發會委員重新改選，因此主要選擇學院院長(同為校務會議、校發會、校務會報和行政會議之當然成員)作電話訪問，以下僅摘錄幾點共通、對參與兩案討論過程的印象，同樣也不評論訪問對象個人對兩案贊成或反對之意見。

1. 幾次相關會議兩案實質內容均僅限於『報告案』型式，皆尚無正式議案

提出，故 officially 可以說尚未進入正式的行政程序，也尚無正式決議。(唯對 93 年 6 月 24 日為何有針對報告案的表決決議，部份院長表示不解或不妥，部份院長表示是僅僅是表示同意校方可以去和交大談。)

2. 針對清交合併案，共同的印象為倡議者(initiator)是政府，本校只是被動回應。但經詢及是否曾針對利弊和因應策略作過評估和討論，均表示並沒有。
3. 針對與柏克萊加州大學之合作案，均表示直到校長至各院座談之前，對此案內容並不了解。

四、與校長、副校長餐敘之談話

陳信雄副校長說明本爭議中的案件，都僅在「規劃階段」，絕非「決策」。其他有關的說明，大都不出上述說明內容。

五、結論與建議：

1. 回顧「清交合併案」與「清華、柏克萊合作案」的發展過程，我們肯定校長為本校發展前景的用心與用力。但在進行的過程中，與校內長久以來建立的正當作業程序(due process)未能充分配合，導致以校園民主、教授治校為理念的教授群，有不同的認知與判斷，造成不必要的誤解與猜疑。我們建議兩位副校長與主任秘書，宜向校長充份解釋本校的作業方式，及其與美式大學充份授權文化的不同，並提醒注意可能引起的後果。原則上，校長有義務遵循本校的各項作業規定。除非機密性的案件，凡是與校務發展有重大關係的事項，校方都宜審慎評估，並就利弊得失與策略，徵詢主要學術行政主管之意見，集思廣義作充份討論後，再行推動，務求周延，以避免決策盲點與爭議。更宜選擇適當時機向各相關委員會解說，或請委員代表轉達給各該單位同仁，以廣徵意見或透過網路告知相關師生，在凝聚相當的共識後，才進行最後定案。像『清交合併案』不可謂不是重大之校務發展，而絕大多數師生在見諸媒體後才知道，雖尚未『定案』，但因此引起很大的衝擊和爭議，顯示作業方式和時機，有檢討、改進空間。
2. 在審閱「校務發展委員會」與「校務會議」的會議記錄時，我們覺得這些會議記錄的內容過於簡化，大都只記載議題與結論，對會議的過程與主要的爭議都忽略了。這種記載方式，對未參與會議的人員幾乎無說明功能；對參與會議的委員，經過一段時間之後，也不易據以回憶會場上的爭論要點，因而時常導致不同的解讀方式，造成不必要的困擾。我們建議由文書組草擬會議記錄的撰寫方式，轉發校內各級單位遵行。
3. 校方與同仁間的溝通仍有很大改善空間；校方不是僅指校長，還包括整個行政團隊。舉例而言，校長的英文信函，秘書室如果能於第一時間譯成中文，以中英對照呈現似較妥善；定期發刊 Newsletter 似乎也可考

慮。各級主管於各項會議之後，如能將重要訊息傳達，也是很適宜的作法。

原子科學院

會議記錄

九十三學年度
第三次院務會議

時間：94 年 2 月 24 日上午 8：30
工科系會議室

主席：江祥輝 院長

出席人員：開執中系主任 許志？系主任 鍾 堅教授 薛燕婉教授 施純寬教授
潘 欽教授 鄧希平教授 羅建苗教授 董傳中教授 江啟勳教授
許俊男教授（代俞鐘山教授）

記錄者：張寶束

一、主席報告

二、會議議題

1. 原科系更改系名：生醫工程與環境科學系
決議：全票（12 票）通過
- 2.

原科系九十三學年度第五次系務會議紀錄

時 間：94 年 2 月 18 日(星期五)14:00

地 點：原科系一樓會議室

主 席：許主任志?

出 席：許志? 董瑞安 董傳中 羅建苗 鍾 堅 洪益夫

許俊男 莊克士 江啟勳 許靖涵 吳見明 吳劍侯

俞鐘山 孫毓璋 莊淳宇 王竹方(有要事中途先行離席)

議 程：

一、業務報告

二、討論事項

(一) 本系系名更改及架構調整

議 決：1. 尊重院務會議建議，請提交「只更改系名，不改架構」的方案，送院務會議討論。

2. 經過所有與會老師發言表? 意見後，進行投票。

(1) 是否同意進行更改系名

決 議：通過 (15 票全票通過)。

(2) 本系之新系名為(取最高票者)

生醫工程與環境科學系 (15 票全票通過)。

(二) 。

校務發展委員會 籌設教育科學研究所研議小組報告

周懷樸(召集人)、黃一農、賀陳弘、彭森明

九十四年三月二十九日

一、依據九十四年三月二十二日校務發展委員會議結論辦理。

二、建議

1. 教育科學研究所(以下簡稱本所)應積極推動成立。
2. 本所之設立與運作暫由共同教育委員會辦理相關行政事宜。本所之設立亦由共同教育委員會提案。
3. 本所若經教育部審查通過，本校組織規程另做微幅修訂。

三、說明

1. (a) 五位外審委員對本所設置的緣由與目標、課程規劃、師資陣容、發展潛力、學術能量、評鑑成績及對清華與台灣社會發展可能發揮的貢獻，一致給予高度的肯定。
- (b) 申請設立本所之緣由，係為提升清華對國家社會的服務品質與影響力。教育本是清華大學的光榮傳統之一，自創校以來就非常重視教育研究與教育理念的實踐，首創的大學部17個科系中，就已有教育心理系；1920年代初期就已成立「教育學社」，當時的清華學報已有教育研究相關論文。在台復校時，首任校長曾擔任教育部長的梅貽琦先生，亦強調教育研究的重要性，時時不忘教育的本質，並期許清華大學成為教育研究的領導者。
- (c) 許多世界名校如哈佛、史丹佛、柏克萊及大陸之清華、北大都有教育研究所或教育學院從事教育研究與發展，主要原因是鑑於健全有效的教育制度、政策與措施是發展科技、培養人文素養、提升國家競爭力的基礎工作。本校邁向一所一流的大學之際，教育科學研究所的成立，可以發揮相當的功能。
- (d) 目前國內的環境與清華的條件亦適合推展教育研究與發展。教育研究與發展，在國內是一個亟待進一步科學化的學術領域。本校以其優良研究風氣以及教育研究的潛力(包括師資陣容以及高等教育研究中心)，佐以研究所的功能，對國內教育政策、教育內容、教育措施之制定與研究以及教育領導人才之培養等，將發揮其影響力，清華亦將成為國內教育學術研究的重鎮，提升本校整體競爭力與校譽。

2. (a) 目前大學法規定各大學之發展方向及重點，由各校依國家需要及學校特色自行規劃，報經教育部核備後實施，並由教育部評鑑之(大學法第4條)。另外大學法規定「大學分設學系，亦得單獨設研究所。大學得在學系及研究所之上設學院」(大學法第5條)，因此系所無需隸屬於一特定學院之下。此議經與高教司長聯絡，獲得確認。近年來國內公私立大學並皆有成例在案。
- (b) 考慮本所師資主要來自教育學程中心及通識教育中心，二者皆隸屬共同教育委員會，目前各項作業運作順利，且教育學程中心與本所應合一而不宜分辦，故從行政運作及資源有效運用之觀點而言，本所初期設置於共同教育委員會較為適當。
- (c) 本所成立之初，宜有安定順暢之環境助其成長。其師資、空間與經費目前所屬之共同教育委員會，成立以來即管理育成若干本校新設之單位，揆諸近年之運作績效，適足以提供本所之成長條件。
- (d) 教育係一專業領域(profession)，其研究亦應與其他學院共同合作進行。目前相關師資已與本校七個學院發展了各個層面的合作(包括合聘師資、合開課程，合作研究計劃，合辦教育活動等)，其屬性精神似較近似共同教育委員會宗旨。
- (e) 基於以上考慮，本所設立初期，暫由共同教育委員會辦理行政事宜較為適合。未來數年待國內高等教育大環境較為確定之際，校發會可依屆時學校整體發展需求，提案調整隸屬單位，循序審議之。
3. 本校現有組織規程與本所之設立並無扞格，唯應在本所通過成立之後，做若干文字修訂，另案審議。如第二十八條共同教育委員會議中共教會所屬各中心室主任，應修訂為所屬各單位主管；附錄組織架構增列本所。共同教育委員會內部相關之各委員會組成規定，另循程序做必要之修訂。

九十五學年度國立清華大學申請設立教育科學研究所計畫書

目 錄

計畫書首頁

重點提要

壹、申請理由

貳、本所發展方向與重點

高等教育

教育心理及諮商

科學教育

學習科技

參、課程規劃

學分架構表

本所擬開設課程

肆、師資現況及擬聘師資規劃

伍、籌劃期間相關學術活動

國際教育講座

教育學術論壇

其他學術活動

專任師資近三年學術活動

高等教育研究中心運作現況

陸、本所與學校整體發展之評估

柒、本所所需圖書、儀器設備規劃

期刊

儀器設備

捌、本系(所)之空間規劃

附錄 A 現有專任師資論著目錄

附錄 B 現有兼任師資論著目錄

附錄 C 現有相關學門系所師資論著目錄

附錄 D 專任師資近三年主要學術活動

九十五學年度國立清華大學申請設立教育科學研究所計畫書

2005.3.15

國立清華大學九十五學年度申請增設系所班組計畫書	
申請案名	中文名稱：教育科學研究所 英文名稱：Institute of Education Sciences
授予學位名稱	碩士
優先順序	最優先
本校現有相關學門之系所(可支援系所)	教育學程中心、通識教育中心、數學系、物理系、化學系、生科系、中文系、外語系、經濟系、社會所、人類所、哲學所、資訊應用研究所、統計所、科技管理研究所等
國內設有本碩士班之學校	教育科學研究所碩士班：無 相關研究所： 台師大、彰師大、高師大、政大、交大、中央、成大、中山、中正、東華等
師資	1.現有專任師資：17 員(其中副教授資格以上者：11 員，具博士學位者：17 員。) 2.擬聘師資：0 員
專業圖書	1.中外文圖書：19,807 冊 2.中文期刊：198 種， 外文期刊：112 種 3.擬增購圖書(期刊)：中文期刊 4 種 4.其他：
擬招生名額	碩士班學生：15 名

填表人(及單位)：彭森明(高等教育研究中心) 電話：03-5742406 傳真：03-5739254

填表日期：94 年 3 月

重點提要

國立清華大學擬於九十五學年度設立教育科學研究所碩士班。

本所碩士班分為高等教育、教育心理與諮商、科學教育、學習科技四組，並以高等教育相關研究為重點，預計每年招收 15 名學生。這是國內第一個強調「教育科學」的研究所，也是第一個設立「高等教育」碩士學程的研究所。

本所之師資將以本校教育學程中心、通識教育中心、高等教育研究中心與諮商中心共 17 名具相關專長之教師為主。此外，本校及同屬台灣聯大之交大、中大等相關系所亦有多名教師同意支援開課及（或）指導研究生。

本所碩士班總學分數為 33 學分(含論文 6 學分)。為強調科學思維與研究精神，所有學生必修量化與質性兩種研究方法以及跨學門的課程，並從事以科學論證為主軸的研究。

本所之成立，能配合學校整體與相關系所之發展，藉由對教育領域的研究，以及對高等教育行政、課程與教學人才的培養，有助本校朝向卓越化及國際化邁進，亦有助於國內其他大學在教學與行政上之改進，政府各類教育決策亦可因本校學術研究的成果更加科學化與系統化。清華將可成為國內教育學術研究領域中的重鎮。

壹、申請理由

教育研究是一個充滿潛能的學術領域。教育研究需以科學精神作為研究的基礎。此種思維亦是世界潮流。美國、歐洲及中國大陸，近來亦朝此方向努力。本校以自然及社會科學研究著稱，傳統上並強調科學與人文的融合，近年來更重視宏觀的國際視野與產官學的結合。如能將此特色應用於教育研究上，並以相關學科的知識為基礎，以經驗研究（empirical study）及著重科學論證（evidence-based claims）的方式，進行教育的研究，當可在我國的教育研究中開闢出新的天地。

目前台灣雖有不少教育研究所，但尚無教育科學研究所，一般教育研究所中亦無高等教育的組別。本校若設立教育科學研究所，將是台灣第一個以教育科學為主軸的研究所。尤其其中的高等教育組將是台灣第一個高等教育碩士學程，與本校已成立的的高等教育研究中心相互配合，必可建立本校在高等教育研究上的領導地位。

本校成立教育科學研究所，不但可確立本校在教育學術研究的地位，並將擴大對各級教育的影響力。此一新領域對本校而言，是推升本校追求卓越的一股新動力，投資不多，但效益甚大。本所高等教育組的成立，亦可協助本校提升相關行政人員之專業素質，對校務行政精進將有直接的貢獻。

教育是百年大計，學校教育肩負培養良好公民與優秀人才的任務。國家教育政策的制訂與各級學校教育的實施皆需要健全的教育研究作為基礎。近十年來我國的教育改革頻仍，但其中多數改革並未真正奠基於教育研究的結果，以致於只能治標而不能治本，甚至治絲益棼。師範校院雖已成立若干教育研究所，但其研究多與中小學實務問題相關，在教育的基礎研究以及高等教育的研究方面，國內仍然相當不足。

在 1994 年師資培育法修正後，本校隨即於次年開設教育學程，迄今已有九年。教育學程中心致力於培育中小學師資，曾獲教育部評鑑為優等。除了教學之外，經常主辦學術研討會，以及教師進修研習等。該中心前年辦理自我評鑑，在教學、研究與服務各方面的績效均獲得國內外評鑑委員高度的肯定。教育部去年底再度前來評鑑，委員們亦給予好評，特別是對師資素質及研究成果方面給予高度肯定。評鑑結果國小學程獲得特優，中等學程獲得優等。

本校自 1981 年成立共同科，1989 年改名為通識教育中心，迄今近二十年。本校通識教育中心是台灣各大學中率先成立者，該中心負責學術性通識教育季刊多年，對國內高等教育中通識教育之研究與推廣貢獻甚大。該中心近年曾主辦多次大學通識教育及其他多項學術研討會，學術研究風氣鼎盛，在國內大學居於領導地位。本年教育部對七所研究型大學通識教育進行評鑑，該中心名列前茅。

本校教育學程中心與通識教育中心專任教師中，具備教育專長者共約有十七位，除了開設通識教育與教育學程的課程外，在教育學術的研究上亦有

相當成果。若與其他大學教育學程或相關系所比較，本校團隊在平均每人每年期刊論文數的表現亦極優異。本校十七位教師之專長可進一步細分為高等教育、教育心理與諮商、科學教育及學習科技等四個領域。在高等教育領域中，有多位原有的專任教授能夠開設相關課程，而且也做了許多相關的研究，在國內大專校院中，是很有實力的教學與研究團隊。另外自 2003 年春季起，兩中心共同合聘任職於美國聯邦教育部國家教育統計中心（NCES）多年的彭森明教授回國服務。彭教授曾主管過美國高等教育統計資料部門多年，並完成許多研究，曾獲美國大專校院校務研究協會傑出會員獎（Distinguished Membership Award）。此協會四十多年來只頒給二十七人，誠屬難得。彭教授結合團隊力量，在國科會及教育部的支援下，開始建立國內第一個全國性高等教育資料庫，以提供高等教育基本研究或政策研究所需的資料，期能為國內高等教育政策奠定科學研究的基礎。支援前述高等教育資料庫的行政組織——高等教育研究中心已於 2004 年 1 月成立，為本校的一個校級研究中心。該中心所主導的全國性高等教育基礎研究以及校務規劃及發展研究與教研所高教組之發展將能相互支援。（中心現況見本計畫書伍之五）這種資源與關係，在國內可以說是獨一無二。

在桃竹苗地區，與本校結盟的中央大學設有學習及教學研究所，交大設有教育研究所，可以看出教育的學術研究已是綜合大學的趨勢。然而此二校均僅有中等教育學程，而本校已有中等與國小教育兩種學程。此二校教育方面的研究所並無高等教育之組別，亦無高教研究中心之配合。本校如設立教育科學研究所，在高等教育、教育心理與諮商、科學教育與學習科技方面，學術實力均甚強。若進一步與交大、中央的相關研究所合作，將成為師範大學以外堅強的教育研究重鎮。

此外，本校人文社會學院、理學院、生命科學院等均有深厚之學術基礎，教育科學研究所將可充分結合各學院的力量與資源，從事各層面的教育基礎研究，提供國家制訂教育政策之參考，並可進一步發展卓越的學術研究領域，與國際教育研究切磋交流。

貳、本所發展方向與重點

本所於設立初期碩士班包含高等教育、教育心理及諮商、科學教育及學習科技等領域，並以高等教育相關研究為重點；日後擬成立博士班，以高等教育為優先領域。碩士班學生可以在前述四領域中選修課程，而各領域的老師也可以共同開課或指導學生，達到領域之間的交流與對話。茲將各組設置理由與發展方向分述於下：

一、高等教育（Higher education）

高等教育旨在研究學術、培育人才，與國家的發展息息相關。世界主要國家均極重視高等教育的學術研究，作為規劃推動及改進高等教育的基礎。近年台灣高等教育發展極為迅速，大專院校已有一百餘所，但同時也衍生許多問題，亟待解決。

目前國內尚無高等教育研究所，一般教育研究所中亦無高等教育組。本校教研所如果成立，將以高等教育為其重點之一，針對高等教育的目標與功能、政策與行政、課程與教學、大學生事務、大學教師評鑑與發展等問題進行系統的探討。本校高等教育研究中心則可與教研所相輔相成，藉由大型的高等教育教育資料庫與校際研究網絡，廣泛蒐集國內外高等教育的各種資料，進行分析研究。希望能對國內高等教育的發展方向提出指引，以促進國家社會進一步的發展。

本組除培育國內極為缺乏的高等教育研究人才與行政人才外，也可提供國內大學校院各單位現有行政人員進修之機會（留職停薪或留職留薪），將來亦可考慮設立在職專班，招生前景看好。此外，本組尚可以學程或選修的方式，提供本校各領域博士生修習相關課程。如其將來進入大學校院任教，可同時勝任大學通識教育教學或教務、學務、校務行政等方面的工作，對改善國內高等教育之品質，當有相當之助益。

二、教育心理及諮商（Educational psychology and counseling）

教育心理是教育研究的重要基礎，舉凡認知、學習、發展、測驗、評量等方面的知識都是從事教育研究者必須具備的。前述各主題在理論上的進一步發展，必然可帶動教育各領域的進步，其重要性不言可喻。而近年台灣社會變化快速，心理問題層出不窮，家庭、學校、社會皆受到衝擊。教育心理的應用層面，亦即諮商與輔導，有助於了解學生的心理，促進人際間的良性互動，進而提升教育效果與心理健康。

本組除了在研究上有其自身的學術價值之外，對於本所其他組的研究更有加乘的作用。例如有關大學生發展與輔導方面的研究可提供高等教育學生事務之理論依據，有關認知科學與學習策略的研究可作為科學教育組以及學習科技組的理論基礎，有關測驗與評量上的研究更可與其他三組相互支援。因此本組未來的方向為兼顧教育心理與諮商領域的學術研究及實務應用：一方面培養學生對各種認知、學習及諮商理論的研究興趣與能力，

使之成為日後的學術研究人才；，一方面則加強學生之實務技能，期使其畢業後成為具有專業知識與技巧的教育及諮商輔導人員。

三、科學教育（Science education）

科技發展依賴良好的科學教育紮根，而科學教育是否能隨著時代的快速變遷而調整，端賴科學教育的研究與教學。因此，如何藉由科學教育的研究，來協助教師、家長及學生有效地進行科學領域的教學與學習，是科學教育界近年來關切的議題。

本校在理、工、生命科學、原子科學、資訊電機等學院方面的科技研究聲譽卓著，如能將科技研究成果與科學教育結合，基於科學教育的研究來改進科學教學與學習，培養優秀的科學教育研究人才或師資，不但能夠進而造就國家需要的人才，也提供愛好科技的學生通過科學教育研究來實現自我的更好機會，符合本所發展之精神與特色。

本校在科學資優生教學、科學史哲、科學社會學、科學通識教育、原住民科學教育等方面已具有豐富的教學與研究經驗，因此本組未來的方向將在一般科學教育的教學與研究基礎上，結合教育心理學與學習科技研究，以拓展科學教育研究，並提昇科學教育的教學。

四、學習科技（Learning technology）

近年來世界資訊通訊科技發展潮流，與國內各大型卓越計劃、國家型數位學習整合型計劃、兩兆雙星產業發展計劃等，皆以數位學習、數位內容的設計與網路系統平台之研發為其重點發展項目，而本校也積極投入相關領域之研究。為配合此一趨勢，本組結合心理、教學科技與資訊通訊科技等專業，冀於人文與科技，理論與實務之二元相融的精神之下，建構以學習者為中心之「教」「學」研究與應用並重的數位學術環境，以期培養校園與業界各層級之教育從業、教育科技與數位內容製作的人才。就課程設計方面，在本校教育學程及資訊傳媒學程現有的課程與資源基礎之上，本組將與資訊系統與應用研究所密切合作，並利用計算機與通訊中心學習科技組的數位學習平台、多媒體實驗室、攝影棚等教學資源，提供更多元的網路學習與多媒體系統課程。

參、課程規劃

教育科學研究所碩士班總學分數為 33 學分，其中共同必修 6 學分、分組必修及選修 12 學分、選修 9 學分（含所外必修 3 6 學分）論文 6 學分。所外課程將以增進相關學術學門之知識及科學方法理論基礎為主，以利跨學門之教育研究與實踐。

一、學分架構表

課程類別	碩士班學分數
A. 共同必修	6
B. 分組必修及選修	必修 6 選修 6 共 12
C. 自由選修	9（含所外 3~6）
D. 論文	6
合 計（含論文）	33

二、本所擬開設課程

A. 共同必修

科 目	學分數	任課教師	備註
教育研究法（含量化及質性研究）	3	本所教師	必修
專題討論	3（前 3 學期必修，每學期 1 學分）	本所教師	必修

B. 分組必修及選修

a. 高等教育組

科 目	學分數	任課教師	備註
高等教育導論	3	陳舜芬	必修
高等教育的理論基礎	3	謝小苓、郭實渝	必修
高等教育組織與行政	3	陳舜芬、黃雅容	選修
大學課程與教學	3	陳素燕、陳舜芬	選修
大學生發展與學習	3	劉奕蘭、林旖旎、 吳嘉瑜	選修
大學科學學習評量	3	陳素芬	選修
大學生事務	3	黃玉、張雪梅	選修
高等教育政策與法令	3	吳泉源、戴曉霞	選修
高等教育與產業	3	沈宗瑞、曾孝明	選修
高等教育財政	3	王如哲	選修
校務研究及評鑑	3	彭森明、蘇錦麗	選修

b. 教育心理與諮商組

科 目	學分數	任課教師	備註
教育心理學專題	3	劉奕蘭	必修
諮商理論與技術	3	林旖旎、吳嘉瑜	必修
發展心理學專題	3	劉奕蘭	選修
心理衛生專題	3	林旖旎、吳嘉瑜	選修
教育與心理測驗評量	3	郭生玉	選修
認知與學習	3	方聖平、曾正宜	選修
認知神經心理學	3	洪蘭	選修
青少年心理專題研究	3	方紫薇	選修

c. 科學教育組

科 目	學分數	任課教師	備註
科學課程理論	3	傅麗玉、陳素芬	必修
科學教育學習理論	3	傅麗玉、陳素芬、 鍾崇榮	必修
科學史與科學教育	3	徐光台	選修
環境倫理教育	3	王俊秀	選修
資訊科技在科學教育的運用	3	蔡今中	選修
科學學習與心理學	3	余曉清	選修

d. 學習科技組

科 目	學分數	任課教師	備註
學習科技導論	3	楊叔卿、許有真、 曾正宜	必修
教學設計與發展	3	葉由俐、許有真、 曾正宜	四選一必修
數位學習與系統設計	3	楊叔卿、張智星	
多媒體教學	3	楊熙年、楊叔卿、 劉顯親	
網路教學設計與研究	3	楊叔卿、許有真	
學習資料庫設計應用	3	張智星、張俊盛	選修
遠距教學(同步與非同步)	3	王家祥、楊叔卿、 孫宏名	選修
教學網站與介面設計	3	曾正宜、許有真	選修
數位視訊教育應用	3	蘇豐文、楊叔卿、 曾正宜	選修

C. 自由選修

科 目	學分數	任課教師	備註
教育統計學及其應用	3	彭森明、黃提源	選修
質性研究	3	謝小苓、楊叔卿	選修
教育的認識論基礎	3	徐光台	選修
批判教育學	3	宋文里	選修
教育社會學專題	3	謝小苓、李丁讚	選修
性別與教育專題	3	謝小苓	選修
多元文化教育專題	3	謝小苓、傅麗玉	選修
教育的政治經濟學分析	3	沈宗瑞	選修
課程理論與研究	3	陳素燕	選修
教育領導研究	3	劉淑蓉	選修

肆、師資現況及擬聘師資規劃

一、本系現有系、所專任師資 17 員，其中副教授以上者 11 員，具博士學位者 17 員；兼任師資 7 員（含 5 位台灣聯大教師）。

二、擬增聘兼任師資 5 員。

三、增聘之途徑與規劃詳如下表：

專兼任	職稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬開授課程	延聘途徑與來源	有否接洽人選
專任	教授	博士	教育測驗與評量、統計學	副教授以上	教育研究法（量化）、教育統計學及其應用、心理衡鑑與測驗	依提聘程序	徵聘中
專任	助理教授	博士	高等教育	助理教授以上	高等教育組織與行政、大學課程與教學	依提聘程序	已完成初選
兼任	教授	博士	高等教育	教授	大學生發展與學生事務	依提聘程序	張雪梅
兼任	教授	博士	高等教育	教授	高等教育財政	依提聘程序	王如哲
兼任	副教授	博士	高等教育	副教授	大學生發展與學生事務	依提聘程序	黃玉
兼任	副教授	博士	高等教育	副教授	高等教育組織與行政	依提聘程序	黃雅容
兼任	副教授	博士	教育行政	副教授	教育領導研究	依提聘程序	劉淑蓉

四、現有專任師資名冊

職稱	姓名	最高學歷	專長	擬開課程	最近三年 論著目錄	備註
講座教授	彭森明	美國紐約州立大學水牛城校區教育心理學博士	教育統計學及應用 統計分析 教育測驗 教育評鑑	教育研究法（量化） 教育統計學及其應用 高等教育評鑑 校務研究	詳見附錄 A	
教授	陳舜芬	美國麻州大學教育政策研究與行政博士	高等教育 教育法規 師資培育	高等教育導論 高等教育組織與行政 大學課程與教學	詳見附錄 A	
教授	王俊秀	美國德州理工大學環境管理博士	環境社會學 社區發展 校園文化	環境倫理教育	詳見附錄 A	
教授	徐光台	美國奧克拉荷馬大學科學史系哲學博士	西洋科學史 中國科學史 教育哲學 科學史與科學教育 中西科學比較研究 教育的認識論基礎	教育的認識論基礎 科學史與科學教育	詳見附錄 A	
教授	謝小苓	美國威斯康辛大學麥迪遜校區教育政策研究博士	教育社會學 性別與教育	教育社會學專題 性別與教育專題 高等教育的理論基礎 多元文化教育專題	詳見附錄 A	
教授	沈宗瑞	國立台灣大學國家發展研究所法學博士	政治社會學 發展社會學	教育的政治經濟學分析 高等教育與產業	詳見附錄 A	
教授	楊叔卿	美國俄亥俄	互動式多媒	學習科技	詳見附錄 A	

		州立大學教育傳播科技博士	體設計與電腦輔助教學 資訊系統與介面設計在教育/訓練應用 網路資訊科技與同步及非同步遠距終生學習 E-Learning 模式與網路訊息傳播設計	導論 多媒體教學 網路教學設計與研究 數位學習與系統設計 數位視訊教育應用		
教授	黃? 莉	國立台灣大學心理學博士	人格/社會心理學 性別心理學 華人本土心理學		詳見附錄 A	新聘教師
副教授	傅麗玉	美國西維吉尼亞大學課程與教學博士	多元文化科學教育 課程與教學設計	科學課程理論 科學教育學習理論 多元文化教育專題	詳見附錄 A	
副教授	劉奕蘭	美國德州大學奧斯汀校區教育心理學博士	兒童/青少年社會發展 青少年身心適應 親職教育 依附理論	教育心理學專題 發展心理學專題 大學生發展與學生事務	詳見附錄 A	
副教授	林旖旎	美國愛荷華大學心理諮	心理諮商 心理治療	諮商理論與技術	詳見附錄 A	

		商與人類發展學博士		心理衛生 專題		
助理教授	許有真	美國印第安那大學教育科技博士	人機互動研究 資訊網路之研究與製作 認知與學習理論	學習科技導論 教學設計與發展 網路教學設計與研究 教學網站與介面設計	詳見附錄 A	
助理教授	陳素燕	美國德州大學奧斯汀校區課程與教育博士	課程發展 教學理論 語文教育	課程理論與研究 大學課程與教學	詳見附錄 A	
助理教授	陳素芬	美國印第安那大學課程與教育博士	科學本質 科學學習評量	科學課程理論 科學教育學習理論 科學學習評量	詳見附錄 A	
助理教授	陳佩英	美國南加州大學教育學博士	比較教育 性別平等教育 社會教育學 教育政策與行政		詳見附錄 A	新聘 教師
助理教授	吳嘉瑜	國立彰化師範大學輔導博士	諮商	諮商理論與技術 心理衛生專題	詳見附錄 A	
助理教授	曾正宜	美國印第安那大學教育科技博士	電腦輔助教學/網際網路教學 教育心理學 道德教育 教學策略設計	學習科技導論 教學設計與發展 多媒體教學 網路教學之設計與研究 學習策略與模	詳見附錄 A	

				式研究		
--	--	--	--	-----	--	--

五、現有兼任師資名冊

職稱	姓名	最高學歷	專長	擬開課程	最近三年 論著目錄	備註
教授	郭實渝	美國南伊利諾大學高等教育博士	教育哲學 高等教育	高等教育的理論基礎	詳見附錄 B	中研院歐美所
教授	蘇錦麗	美國夏威夷大學教育行政博士	教育行政 學校評鑑	高等教育評鑑	詳見附錄 B	新竹師院初教系
教授	蔡今中	美國哥倫比亞大學科學教育博士	科學教育 科學教材教法 建構主義 網路學習	資訊科技在科學教育的運用	詳見附錄 B	交通大學教育研究所
教授	佘曉清	美國密蘇里州立大學科學教育哲學博士	科學教育 科學認知學習(科學概念建構與迷思概念改變) 建構主義與科學教學 師生互動	科學學習與心理學	詳見附錄 B	交通大學教育研究所
教授	戴曉霞	國立台灣師範大學教育學博士	高等教育 教育政策 教育社會學	高等教育政策與法令	詳見附錄 B	交通大學教育研究所
教授	洪 蘭	美國加州大學河濱分校實驗心理學博士	認知心理學 神經語言學 記憶 閱讀歷程 注意力	認知神經心理學	詳見附錄 B	中央大學認知與神經科學研究所
副教授	方紫薇	國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所教育博士	輔導與諮商 教師心理衛生 青少年心理與輔導	青少年心理專題研究	詳見附錄 B	交通大學教育研究所

六、本校現有相關學門系所之師資現況（可支援開課師資）

職稱	姓名	最高學歷	專長	擬開課程	最近三年 論著目錄	備註
講座 教授	鍾崇榮	美國普渡大 學化學博士	化學教育	科學教育學習 理論	詳見附錄 C	化學系
教授	黃提源	美國威斯康 辛大學統計 學博士	無母數統計 學 實驗設計與 分析	教育統計學及 其應用	詳見附錄 C	統計所
教授	方聖平	美國加州大 學心理學博 士	認知心理	認知與學習	詳見附錄 C	中文系
教授	劉顯親	美國伊利諾 大學教育博 士	電腦輔助英 語教學	多媒體教學	詳見附錄 C	外語系
教授	宋文里	美國伊利諾 大學諮商心 理學博士	人格與社會 心理學	批判教育學	詳見附錄 C	社會所
教授	李丁讚	美國威斯康 辛社會學博 士	組織理論 政治社會學	教育社會學專 題	詳見附錄 C	社會所
教授	楊熙年	美國紐約州 立大學數學 所博士	沈浸式 3D 情境教學	多媒體教學	詳見附錄 C	資工系
教授	王家祥	清華大學計 管所博士	多媒體網路	遠距教學(同步 與非同步)	詳見附錄 C	資應所
教授	張俊盛	美國紐約大 學計算機科 學博士	自然語言處 理	學習資料庫設 計應用	詳見附錄 C	資工系
教授	蘇豐文	美國羅格斯 大學計算機 科學博士	數位學習	數位視訊教育 應用	詳見附錄 C	資工系
教授	孫宏民	交通大學資 訊工程博士	數位學習	遠距教學(同步 與非同步)	詳見附錄 C	資工系
副教授	葉由俐	美國印地安 那大學教育 博士	教學設計	教學設計與發 展	詳見附錄 C	外語系
副教授	吳泉源	美國賓州大	經濟社會學	高等教育政策	詳見附錄 C	社會所

		學社會學博 士	政治社會學	與法令		
副教授	張智星	美國加州大 學柏克萊分 校電機電腦 博士	數位學習	數位學習與系 統設計	詳見附錄 C	資工系
副教授	曾孝明	美國普渡大 學電機電腦博 士	光纖元件	高等教育與產 業	詳見附錄 C	電機系

伍、籌劃期間相關學術活動

一、國際教育講座：

自 2002 年秋季開始舉辦國際教育講座，邀請國際知名之教育學者前來演講。與會人員除教育學程中心、通識教育中心之教師外，亦邀請其他系所及外校教師、研究生參加。

主 題 (主 講 者)	時 間	地 點
"Missing Value Analysis in Educational Research"(Dr.Chao-Ying J. Peng) (Professor, Indiana University-Bloomington)	06/14/2004 Monday14:00-16:00	教育館 R225
"Advances in Missing Data Methods"(Dr.Chao-Ying J. Peng) (Professor, Indiana University-Bloomington, Indiana)	06/14/2004 Monday10:00-12:00	教育館 R225
How can technology make a teacher more effective? (Dr. Walt Wager) (Professor and Coordinator, Instructional Development Services Office for Distributed and Distance Learning, Florida State University Tallahassee, Florida)	11/01/2003 Saturday14:30-16:30	教育館 R310
The history and future of American higher education and the impact of globalization (Dr. Richard A. Voorhees) (Past President of the Association for Institutional Research, Littleton, Colorado)	11/01/2003 Saturday 10:00-12:00	教育館 R310
Assessing and grading student learning (Dr. Walt Wager) (Professor and Coordinator, Instructional Development Services Office for Distributed and Distance Learning, Florida State University Tallahassee, Florida)	10/31/2003 Friday14:00-16:00	遠距教學教室 (行政大樓， 原第二講堂)
Preparation for graduate study in American(Dr. Richard A. Voorhees) (Past	10/30/2003 Thursday	遠距教學教室

President of the Association for Institutional Research, Littleton, Colorado) (Dr. Walt Wager) (Professor and Coordinator, Instructional Development Services Office for Distributed and Distance Learning, Florida State University Tallahassee, Florida)	18:30-20:00	(行政大樓， 原第二講堂)
Linking competencies and curriculum (Dr. Richard A. Voorhees) (Past President of the Association for Institutional Research, Littleton, Colorado)	10/30/2003 Thursday13:30-15:00	遠距教學教室 (行政大樓， 原第二講堂)
Writing learning outcomes – communicating expectations (Dr. Walt Wager) (Professor and Coordinator, Instructional Development Services Office for Distributed and Distance Learning, Florida State University Tallahassee, Florida)	10/27/2003 Monday 16:30-18:00	遠距教學教室 (行政大樓， 原第二講堂)
Active learning and its role in instruction (Dr. Walt Wager) (Professor and Coordinator, Instructional Development Services Office for Distributed and Distance Learning, Florida State University Tallahassee, Florida)	10/27/2003 Monday 10:00-12:00	遠距教學教室 (行政大樓， 原第二講堂)
Effective writing for American journals (Dr. Richard A. Voorhees) (Past President of the Association for Institutional Research, Littleton, Colorado)	10/25/2003 Saturday14:00-17:30	教育館 R310
Introduction to Logistic Regression 邏輯回歸統計分析簡介 (彭昭英博士 Joanne C.Y. Peng)美國印第安那大學諮商與教育心理學系教授	02/24/2003 Monday10:00-12:00	教育館 R225
The Use and Interpretation of Logistic Regression in Higher Education Journals 高等教育期刊中邏輯回歸統計分析之使用與	02/24/2003 Monday14:00-16:00	教育館 R225

解讀 (彭昭英博士 Joanne C.Y. Peng)美國印第安那大學諮商與教育心理學系教授		
高等教育研究與資料庫的建立 (彭森明教授)美國聯邦教育部國家教育統計中心 Program Director	12/16/2002 Monday10:00-12:00	教育館 R225
高等教育研究專案的探討 (彭森明教授)美國聯邦教育部國家教育統計中心 Program Director	12/16/2002 Monday 14:00-16:00	教育館 R225

二、教育學術論壇：

於 2004 年春季開始積極地舉辦教育學術論壇，以讓同仁之間分享教學研究心得、相互切磋學習及凝聚共識。論壇係以教育學程中心及通識教育中心同仁為當然成員，亦歡迎研究助理、校內外有興趣的同仁及學生參加討論。會中除了由兩中心同仁輪流報告，了解彼此的研究狀況，互相學習研究成果或進行中的計劃外；也特別邀請了新竹師院及交通大學的同仁一同參與論壇。

主 題 (主 講 者)	時 間	地 點
原住民教育及部落工作經驗 (清大傅麗玉副教授)	12/13/2004 Monday12:30-14:00	教育館 R225
全球化 高等教育與清華大學的發展 (清大沈宗瑞教授)	11/15/2004 Monday12:30-14:00	教育館 R225
大學跨領域課程之探討 (清大陳素芬助理教授)	10/11/2004 Monday12:30-14:00	教育館 R225
從基模與心智模式看道德推理中的觀點選擇 (清大曾正宜助理教授)	06/07/2004 Monday12:30-14:00	教育館 R225
行動研究與我 (竹師成虹飛副教授)	05/17/2004 Monday12:30-14:00	教育館 R225
明末西方教育的傳入及歷史反思 (清大徐光台教授)	04/19/2004 Monday12:30-14:00	教育館 R225
台灣師資培育改革：從一元化到多元競爭 (清大陳舜芬教授、陳素燕助理教授、 陳素芬助理教授)	03/29/2004 Monday12:30-14:00	教育館 R225

三、其他學術活動：

國科會整合型計劃『台灣高等教育資料庫之建置及相關議題之探討』第一階段成果報告研討會	03/26/2005 Saturday	教育館 R310
台灣高等教育資料庫簡介 (主持人：謝文全 台灣師範大學) ● part 原由、目的、整體架構 ● part 大一及大三學生調查-抽樣設計、內容、品質檢視及使用章則(論文發表人：彭森明、王淑懿)	09:15-10:00	
議題分析 ● 大一學生心理社會發展與生活適應的關係：性別、學校與科系類型的差異比較(論文發表人：劉奕蘭) ● 網咖中的新鮮人(論文發表人：陳世佳、楊正誠) ● 大學生對就讀學校滿意度之調查研究：以大三學生為例(論文發表人：張德勝、宋玖玖) ● 大學生之人生目標、自我概念、人際關係與憂鬱及其相關因素(論文發表人：何英奇) ● 拓展大學生思考廣度的大學經驗(論文發表人：黃雅容) ● 大學生家庭社經地位與文化資本累積的關係(論文發表人：陳素芬、簡郁芳、許瓊慧)	10:15-12:00	
議題分析 (主持人：張荳雲 中央研究院) ● 多元入學方案對教育機會均等之影響(論文發表人：許藤繼) ● 大學多元入學制度與教育機會均等：以補習教育與跨組考試為例(論文發表人：林大森) ● 我國大學學費政策、學生經濟來源與學生入學決定之相關研究(論文發表人：陳曉郁) ● 誰唸非傳統性別科系？大學生性別與科系選擇的探討(論文發表人：謝小苓) ● 誰想讀教育學程？(論文發表人：趙長寧、陳世佳) ● 公立大學生對學校環境之知覺初探(論文發	13:00~14:45	

表人：劉淑蓉) 議題分析 (主持人黃雯玲教育部高教司副司長) ● 我國高等學府大學部學生教育成果及其相關因素之研究(論文發表人：陳舜芬、陳素燕、曾正宜) ● 台灣大一學生的電腦資訊準備度及網路使用調查(論文發表人：楊叔卿、許有真) ● 大學生課外閱讀行為與興趣探討(論文發表人：陳素燕) ● 原住民相關議題探討(論文發表人：傅麗玉) ● 公私立大學學生在校生活及未來規劃之差異(論文發表人：宋玖玖) ● 教育研究中的「職業調查封閉式問卷」之信效度分析(論文發表人：黃毅志)	15:00~17:00	
教育資源何處尋 (圖書館王蓉瑄小姐)	03/08/2004 Monday 13:30-15:30	教育館 R225
「大學生學習與發展暨教育資料庫的規劃」內部討論會 ● 台大高等教育整合型計畫內容進度、相關文獻及本校可能之配合或因應(謝小苓教授) ● 松竹楊梅四校大學生校園經驗之研究進度與相關文獻(陳舜芬教授) ● 高教研究中心之進度與展望(沈宗瑞主任、劉淑蓉主任) ● 綜合討論(賀陳弘主委)	09/06/2002 Friday 09 : 30-10 : 10 10 : 10-10 : 50 11 : 00- 11 : 30 11 : 30-12 : 00	教育館 R225
大學生學習與發展暨教育資料庫的規劃研習會 ● 大學生校園經驗之研究 主持：教育學程中心劉淑蓉主任 主講：臺灣師範大學公民訓育學系張雪梅教授	09/05/2002 Thursday 09 : 00-10 : 20	教育館 R225

●大學生學習與發展之研究 主持：通識教育中心沈宗瑞主任 主講：臺灣師範大學公民訓育學系黃玉教授	10：40- 12：00	
●「臺灣長期追蹤資料庫」(TEPS) 答客問 TEPS 建置方法與過程 主持：通識教育中心謝小苓教授 主講：中央研究院社會學研究所張荳雲教授	13：30-15：30	
●「台東師院學生的昨日今日與明日」長期追蹤 問卷調查 主持：教育學程中心陳舜芬教授 主講：台東師範學院教育研究所黃毅志教授	15：50-17：10	

四、專任師資近三年主要學術活動：

教育學程中心及通識教育中心專任教師參與之學術活動十分積極(參考附錄D)。

五、高等教育研究中心運作狀況

高等教育研究中心於民國九十三年一月正式成立，是一校級單位。其主要任務是從事高等教育領域方面的研究、評鑑等工作，提供完整、正確及高品質的資訊，做為各級政府及校院決策之依據，以促進高等教育之卓越化。

目前進行中的工作包括全國高等教育資料庫的建置及一些以清華為單位的校務研究計畫。現階段資料庫的計畫為期三年。第一年的工作重點是：1) 彙整和研擬教育部（即政府）的教育資訊需求；2) 向各大專院校溝通說明本計畫的內容，並請求配合與協助；3) 建立完善的電腦網路系統以供資料的收集和傳送；4) 設計及實施大一、大三、及畢業生問卷調查；5) 設計校務資訊整合表格。這些工作都依期進行。大一、大三問卷調查於九十三年八月底完成。全部資料收集時間約四個月。畢業生問卷調查將於同年八至十一月間進行。以清華為單位的校務研究計畫有下列幾項：招生及學生選系或主修方案、空間使用現況及標準、校務數據統計彙報。相關之探討與分析工作已完成。目前正與學校有關單位進行研擬執行步驟。此外，教育部並委託本中心規劃整合全國教育資訊系統，此一大型研究計畫目前已經簽約定案，將來完成後，全國教育資訊將有一個單一窗口，可以方便教育決策人員、教育研究人員、教師、學生、家長及社會大眾迅速取得所需的教育數據與資訊。

未來的發展除了延續上述工作之外，將進行資料的分析，製做高等教育各類指標並探討教育議題。另外亦將與教育部電算中心合作，整合各方意見，建置全國高等教育資訊網站，以利資訊的儲存與傳播，加速資訊的運用。

目前中心人員除了主任及五位專任研究助理之外，另有六至八位兼任助理以及參與研究計畫或提供諮詢的教授。這些教授包括本校通識教育中心及教育學程中心的所有同仁，和其他系所及校院的學者們，共四十一位之多。這些學者的合作對本中心未來的發展有很大的助益。同仁們將繼續努力，使本中心成為國內及國際一流的高等教育研究中心。

陸、 本所與學校整體發展之評估

本研究所如能成立，將有可能在教育，特別是高等教育領域上的學術研究上取得國內領先的地位。本所將與本校已成立之高等教育研究中心配合，藉由培養教育領域之研究生，積極從事高等教育資料收集、分析及研究工作，做為大學教育決策以及改進規劃之依據。不僅有助校內各項行政、教學（含通識教育）及其他方面的改進，亦可與國外高等教育研究接軌，對本校朝向卓越化及國際化邁進有所貢獻。各學院博士班學生亦得於本所修習大學教學相關課程，增進日後於大專校院任教之能力。本所之科學教育與學習科技組，除能加強本校原有之大學通識教育與中小學師資培育的內涵或方法，亦可與本校理、工、生科、人社等學院相配合，延續各學院的基礎，並將相關研究成果轉化為不同領域的教育應用；本所教育心理及諮商組除可奠定本所其他各組的理論基礎，加強中小學師資培育學程的內涵外，並可在理論與實務上協助本校學務處的諮商工作。

總之，本所之成立，藉由強調教育的科學化研究，能導引國內教育研究朝著重科學論證的經驗研究發展，與國際教育研究的趨勢接軌，並建立起本校在教育研究上的地位。而在實際的效益方面，藉由對高等教育的基礎研究與行政人才的培養，可協助本校及國內其他大學在教學與行政上之改進；藉由對教育心理及諮商、科學教育、學習科技等方面人才的培養，或協助各級學校教師提升教育專業知識，發揮本校對教育界的影響力；同時藉由提供科學化與系統化的教育研究成果，有效改善政府教育決策的品質。

柒、本所所需圖書、儀器設備規劃

一、期刊

(一)本校教育類英文 SSCI 期刊館藏：

與教育相關的 SSCI 期刊 Education & Education Research 共有 100 種
Educational Psychology 共有 39 種。本校共有下列 49 種：

期 刊	書本館藏	電子館藏
1. COMPARATIVE EDUCATION REVIEW	✓	
2. COMPUTERS & EDUCATION	✓	
3. CURRICULUM INQUIRY	✓	
4. EDUCATIONAL ADMINISTRATION QUARTERLY	✓	
5. INSTRUCTIONAL SCIENCE		✓
6. JOURNAL OF HIGHER EDUCATION	✓	✓
7. JOURNAL OF THE LEARNING SCIENCES	✓	
8. SOCIOLOGY OF EDUCATION	✓	✓
9. ANTHROPOLOGY & EDUCATION QUARTERL	✓	
10. BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES	✓	✓
11. BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY	✓	
12. BRITISH JOURNAL OF SOCIOLOGY OF EDUCATION	✓	
13. CHILD DEVELOPMENT	✓	
14. CHINESE EDUCATION AND SOCIETY	✓	
15. COGNITION AND INSTRUCTION	✓	
16. COMPARATIVE EDUCATION	✓	✓
17. CONTEMPORARY EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		✓
18. DISCOURSE PROCESSES	✓	
19. EDUCATIONAL PSYCHOLOGY REVIEW		✓
20. ETR&D-EDUCATIONAL TECHNOLOGY RESEARCH AND DEVELOPMENT	✓	
21. FOREIGN LANGUAGE ANNALS	✓	
22. GENDER AND EDUCATION	✓	✓
23. HARVARD EDUCATIONAL REVIEW	✓	✓
24. HIGHER EDUCATION		✓
25. INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING INTERNATIONAL	✓	✓
26. INSTRUCTIONAL SCIENCE		✓
27. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION	✓	✓
28. JOURNAL OF APPLIED RESEARCH IN INTELLECTUAL DISABILITIES	✓	

29. JOURNAL OF COMPUTER ASSISTED LEARNING	✓	✓
30. JOURNAL OF COUNSELING PSYCHOLOGY	✓	
31. JOURNAL OF ECONOMIC EDUCATION	✓	
32. JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	✓	
33. JOURNAL OF RESEARCH IN SCIENCE TEACHING	✓	✓
34. JOURNAL OF SCHOOL HEALTH	✓	
35. JOURNAL OF TEACHER EDUCATION	✓	✓
36. JOURNAL OF THE LEARNING SCIENCES	✓	
37. LANGUAGE LEARNING	✓	✓
38. LEARNING AND INSTRUCTION	✓	
39. MINERVA	✓	✓
40. PHI DELTA KAPPAN	✓	
41. PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS	✓	
42. READING TEACHER	✓	
43. RESEARCH IN HIGHER EDUCATION	✓	
44. RESEARCH IN THE TEACHING OF ENGLISH	✓	
45. SCIENCE EDUCATION	✓	✓
46. SECOND LANGUAGE RESEARCH	✓	✓
47. TEACHING AND TEACHER EDUCATION	✓	
48. TEACHING SOCIOLOGY	✓	
49. TESOL QUARTERLY	✓	

(二)本校教育類中文 TSSCI 期刊館藏：

教育類 TSSCI 正式名單中有二種，觀察名單中有七種，二者共九種。本校館藏皆有：

收錄狀態	期 刊 名 稱	出 版 者
正式名單	<u>教育研究集刊 / Bulletin of Educational Research</u>	國立台灣師範大學教育學系
正式名單	<u>師大學報：教育類 / Journal of Taiwan Normal University Education</u>	國立台灣師範大學
觀察名單	<u>高雄師大學報 / Kaohsiung Normal University Journal</u>	國立高雄師範大學
觀察名單	<u>教育政策論壇 / Educational Policy Forum</u>	國立暨南國際大學教育政策與行政學系
觀察名單	<u>教育學刊 / Educational Review</u>	國立高雄師範大學教育學系

觀察名單	<u>教育研究資訊 / Educational Research & Information</u>	國立台灣師範大學教育研究中心
觀察名單	<u>特殊教育學報 / Journal of Special Education</u>	國立彰化師範大學特教系 / 特教中心
觀察名單	<u>特殊教育研究學刊 / Bulletin of Special Education</u>	國立臺灣師範大學特教系 / 特教中心
觀察名單	<u>課程與教學 / Curriculum & Instruction Quarterly</u>	中華民國課程與教學學會

(三)本校其他教育類英文期刊館藏：

	期 刊 名	出 版 社	訂閱開始年代
1.	Culture & psychology.	Sage Publications,	V.6(1)-, 2000-
2.	Journal of the history of the behavioral sciences.	John Wiley & Son	
3.	American psychologist.	American Psychological Association	V.1-54, 1946-99. 55(1-10), 2000. 55(11)-, 2000- .
4.	Journal of applied psychology.	American Psychology Assn. Inc.,	v.54-56, 1970-72. v.57(1-3)-58(1-3), 1973. v.59, 1974. v.61-85(1-3), 1976-2000. v.86-87(1-3), 2002. V.87(4)-, 2002-
5.	Journal of consulting and clinical psychology.	American Psychological Association,	V.56-66(4), 1988-1998.
6.	Contemporary psychology.	American Psychological Asso.	V.1-46, 1956-2001. 自 2002 年起停訂
7.	Journal of humanistic psychology.	Sage Publications,	V.27-35(2-4), 1987-1995. V.36-37, 1996-1997.
8.	International journal of psychology.	Lawrence Erlbaum Associates,	V.28(2-6)-33(6), 1993-1998. 自 1999 年起停訂
9.	Journal of mathematical	Academic Press, San	1-45(3), 1964-2001.45

	psychology.	Diego,CA.	(4)- ,2001- (本刊自 2003 年起停訂)
10	Psychological research.	Springer-verlag,	V.45-46,1983-84. 48-57,1986-95. 58- ,1996-
11	Psychological review.	Am. Psychological Asso. Inc.,	V.1-4,1894-1897. 7-12,1900-1905. 14-95,1907-88. 97-102,1990-95. 103(1)- ,1996-
12	Psychological bulletin.	American Psychological Association,	V.101,103-127,1987-2 001. 自 2002 年起停訂
13	Psychology.	Ohio State Univ.	V.29(3-4) ,30-32,1992 -95.
14	Dreaming.	Human Sciences Press,	V.4-5,1994-95. 自 1996 年起停訂
15	L'ane.		N.3-40,1981-89.
16	Ane.		N.41-64,1990-96. 自 1997 年起停訂
17	Etudes freudiennes.	Edition Etudes freudiennes,	002312 LBJL N.1-3,19 54-56.
18	Ornicar.		15(48) ,1989.
19	Revue internationale d'histoire de la psychanalyse.		本刊第 3,4,5,6 期當書 處理 自 1994 年起停刊
20	Journal of the American Psychoanalytic Association.	International Universities Press.	V.35-49,1987-2001. 自 2002 年起停訂
21	American imago.	Johns Hopkins University,	V.51-54(2) , 1994-1997.
22	International journal of psycho-analysis.	The Institute of Psycho-Analysis,	V.73-75,1992-94. 77-82,1996-2001. 自 2002 年起停訂

23	Nouvelle revue de psychanalyse.	Editions Gallimard,	N.41-50,1990-93. Catalogue 1970-94. 停刊
24	Psychanalyse a l'universite.	Press University	自 1995 年 1 月起停刊 N.73-74,1994.
25	Psychoanalytic quarterly.	Psychoanalytic Q04 eng 00332828	
26	Revue du littoral.	E.P.E.L.,	N.40-43,1994-95. 停刊
27	Revue Francaise de psychanalyse.	Presses Universitaires de France, Departement des	V.1-10,11(2),1927-39 . 45-63,1981-99. 64- ,2000- . IN:1991-95,1995.
28	Topique - Revue Freudienne.	Dunod	N.53- ,1994- 53,1994. 54,1994. 55,1994. 56,1995. 57,1995. 58,1995.
29	Journal for the psychoanalysis of culture & society : JPCS.	Critical Press,	V.5-6,2000-01. 自 2002 年起停訂
30	Journal of experimental psychology: general.	American Psychological Asso.	V.26-48,1940-54. 51-96,1956-72.97(1-3) ,98(1-2) ,99(1-3) ,10 0(1-2) ,101(1-2) ,102- 104(2-4) ,1973-75. 105-129,1976-2000. 130(1-3) ,2001. 130(4)- ,2001- .
31	Humanistic psychologist.		V.13-15,1985-87. 17-19,1989-91. 21(2-3) ,1993. 22-24(2) ,1994-96. 自 2000 年起停訂
32	Journal of phenomenological	Humanties Press,	1-9,1970-78. 10(2) ,11(2) ,1979-80.

	psychology.		12-20,1981-89. 自 2002 年起停訂
33	Perception and psychophysics.	Psychonomic Society Inc.	V.9-60,1971-98. 自 1999 年起停訂
34	Cognition.	Elsevier,	V.1-79,1972-2001. 80- ,2001- .
35	Cognitive psychology.	Academic Press, New York.	V.1-43,1970-2001. 44- ,2002- .
36	Journal of experimental psychology: human perception and performance.	American Psychological Asso., Washington, DC.	V.2,1976. 4,1978. 8-13,1982-87. 15-26,1989-2000. 27(1-5),2001. 27(6)- ,2001.
37	Memory and cognition.	Psychonomic Society, Inc.	V.1-14,1973-86. 18-26(5),1990-98. 26(6),1998- .
38	Psychological methods.	American Psychological Association,	V.1 N.1-4
39	Language & cognitive processes.	Lawrence Erlbaum Assoc Ltd.	V.1-13(5), 1985-1998.
40	Journal of memory and language.	Academic Press, Inc., New York.	V.1-38, 1962-1998.
41	Journal of verbal learning and verbal behavior.	Academic Press Inc.	1-18,1962-79. 20-23,1981-84.
42	Mind and language.	Basil Blackwell Ltd.	V.1-3, 1986-1988. V.5-13, 1990-1998.
43	Reading and writing.	Kluwer Academic Publishers,	V.1-7,1989-95. 8- ,1996- 自 1997 年起停訂
44	Journal of applied behavior analysis.	Society for the Experimental Analysis of Behavior,	V.23-31,1990-98. 自 1999 年起停訂
45	Applied psychology = Psychologie applique.	Lawrence Erlbaum Associates Ltd. for the International Association of	V.50(1-4),2001. 自 2002 年起停訂

46.	Organizational behavior and human decision processes.	Academic Press, Inc.	v.35-85,1985-01. v.86- ,2001-
47.	Organizational behavior and human performance; a journal of fundamental research and theory in applied..	Academic Press,	23-24,1979. 25(1),1980. 29-51,1982-92.
48.	Counseling psychologist.	Sage Publications,	V.1-29,1969-2001. 30- ,2002- .
49.	Journal for specialists in group work.	American Association for Counseling and Development,	V.15(2-4),16-24,1990-99. 自 2000 年起停訂
50.	Gender & psychoanalysis.	Academic Scholar	V.1-3,1996-98. 自 1999 年起停訂
51.	Developmental psychology.	American Psychological Association	V.25-28,1989-92. 29(2-6),1993. 30-37,1994-2001. 38- ,2002- .
52.	Life-span development and behavior.		本刊當書處理
53.	Cognitive development.	Ablex Publishing Corp,	V.1-12, 1986-1997.
54.	Journal of cross-cultural psychology.	Sage Publications,	V.24-29(1), 1993-1998.
55.	Educational theory.	Univ. of Illinois	V.42-48(1), 1992-1998.
56.	Interchange.	Lutheran Council	V.21-30,1990-99. 自 2000 年起停訂
57.	Journal of further and higher education.	National Association of Teachers in Further and Higher Education.	V.23-25,1999-2001. V.26- ,2002-
58.	Comparative education.	Carfax Publishing Co.	V.10-37,1974-2001. 自 2002 年起停訂
59.	The journal of general	Pennsylvania State	

	education.	University Press, etc.	
60.	International journal of educational reform.	Technomic Publising Co. Inc.,	V.3-6, 1994-1997.
61.	Learning and instruction: the journal of the European association for research on learning and instruction.	Pergamon Press,	V.2-8, 1992-1998. 與 International journal of educational research (期刊編號:EIRSD6) 共用卷期
62.	Higher education quarterly /	B. Blackwell,	V.53, 1999. V.55,2001. V.56- ,2002-
63.	Nuclear law bulletin.	Organization for Economic Cooperation and Development,	N.51-55,1993-95. 自 1995 年起停訂
64.	British educational research journal.	Carfax Publishin	V.23-26,1997-2000. 27(1-4),2001. 27(5)- ,2001- .
65.	Journal of educational multimedia and hypermedia.	Association for the Advancement of Computing in Education,	V.8-10,1999-2001. 自 2002 年起停訂
66.	Journal of technology and teacher education.	Association for the Advancement of Computing in Education	
67.	Educational communication and technology journal.	Association for Educational Communications and Techn	34(3-4)-36,1986-88.
68.	Educational technology research and development.	Association for Educational Communications and Techo	V.37-44, 1989-1996.
69.	Journal of computer assisted learning.	Blacksell Scient	V.15- ,1999- .
70.	Innovations in education and training	Kogan Page.	V.36-37,1999-2000.

	international.		自 2002 年起停訂
71.	Innovations in education and teaching international.	Kogan Page	V.38(1-4),2001. 本刊自 2002 年起停訂
72.	Journal of computer-based instruction.	Western Washington University.	V.6-13,1978-86. 15(1),1988. 17-20,1990-93. 停刊
73.	SIGCUE bulletin	Association for Computing Machinery	V.17(1-4),1983. 18-19,1984-87.
74.	SIGCUE outlook.	Association for Computing Machinery	V.20-22,1988-94. 自 1997 年起停訂
75.	Journal of research and development in education.	University of Georgia, College of Education,	V.26(2)-31, 1993-1998. 自 2002 年起停訂
76.	International journal of instructional media.	Baywood Pub. Co.	V.26-28,1999-2001. 自 2002 年起停訂
77.	Audio-visual communications.	PTN Publishing Corp	17-18,1983-84. 19(2-3),1985.
78.	Educational technology.	Educational Technology Publications,	V.27-33, 1987-93. V.34(1-9),1994. V.35-37, 1995-1997.
79.	International journal of educational telecommunications.	Association for the Advancement of Computing in Education,	V.5- ,1999- .
80.	Reading today.	International Reading Association	7(3)- ,1989- 自 1999 年起停訂
81.	Reading & writing quarterly : overcoming learning difficulties.	Taylor & Francis,	V.8-12,1992-96. 自 1997 年起停訂
82.	Journal of experimental psychology: learning memory and cognition.	American Psychological Asso.	V.9-27,1983-2001. 28- ,2002- .
83.	Journal of experimental psychology: human learning	American Psychological Asso.	V.104(1-4),1975. 1(5-6),1975. 3,1977.

	and memory.		7,1981.
84.	Journal of science education and technology.	Plenum Publishing Co.,	V.2-3(1,2,4), 1993-1994. V.4-6, 1995-1997.
85.	Science and children.	National Science Teachers Assn.	1-4,1963-67. 5(4-8),1967-68. 6,1968. 7(1-4),1969.
86.	Journal of education for teaching : JET.	Methuen,	V.21-23, 1995-1997.
87.	Higher education review.	Tyrell Burges [etc.]	V.33 N.2- ,2001-
88.	Change	F. SEPS	N.41-42,1981-83.
89.	Change international un.	Editions Robert Laffont,	N.1, 1983.
90.	Change : the magazine of higher learning.	Heldref Publications	V.27, 1995. V.28(1-4,6)-29, 1996-1997.
91.	World higher education commique.	Institute of International Education,	2-3,1980-81.
92.	International journal of educational research.	Pergamon Press	V.17(1-6),1992. 19,1993. 21,1994. 23(2,4-7,SU),1995. 25,1996. 27,1997. 與 Learning and instruction(期刊編號:LEAIE9)共用卷期
93.	Anthropology and education quarterly.	American Anthropological Association.	V.18(3-4),1987. 21-24,1990-93. 25(2)-26,1994-95. 27(2)-28(3),1996-97. 自 2002 年起停訂.
94.	Multicultural education : the magazine of the National Association for Multicultural Education.	Caddo Gap Press,	新訂期刊發訂中
95.	Sociology of education.	American Sociological	V.37-73,1963-2000. 74- ,2001- .

		Associction	
96.	Equity and choice.	Corwin Press,	V.9(2-3)-10,1993-94.
97.	New school, new communities.	Corwin Press, Inc.	停刊
98.	The American journal of distance education	Office for Distance Education of the College of Education at the Penns	V.13- ,1999- .
99.	Synergy.		4(1-2),1979.
100.	Durham University journal.	University of Durham	V.86(1-2), 1994.+ Suppl.
101.	Cambridge review; a journal of university life and thought.	Cambridge University Press	V.104-112,1983-91.

(四)本校其他教育類中文期刊館藏如下：

	期 刊 名	出 版 社	訂閱開始年代
1.	測驗與輔導	行政院青年輔導委員會	N.1-110,1973-1993.
2.	師大教育研究所集刊	師範大學	N.1-29, 1958-87. 31-34, 1989-92.
3.	全球教育展望	華東師範大學	N.1-,2001-
4.	比較教育研究	北京師範大學出版	N.85-101,1994-96.
5.	比較教育	中華民國比較教育學會	N.43-45,1997-98. 停刊.
6.	外國教育資料	華東師範大學出版社	(2),1994. (2-6),1995-96. (1-3,5),1997. (1-2),1998. 1999-2000. 2001 年起停刊.
7.	中華民國教育統計指標	教育部	
8.	中華民國教育統計提要	教育部	1997
9.	臺北市教育統計	臺北市政府教育局	

10.	教育資料與研究	國立教育資料館	N.1-7,1994-95. 9-44,1996-2002. 45- ,2002- .
11.	教學與研究	中國人民大學出版社出版	N.201-207,1994-95. 209-254,1995-99. 2000- . 自 2000 年起，改以年代 號登錄。
12.	學部官報	學部圖書局	N.1-148,1906-09.
13.	成人教育	中華民國成人教育學會	N.(1-2),1991. (4-30),1992-96. 32-64,1996-01. 65- ,2002-
14.	安徽教育學院學 報		V.7(1-4), 1990. 1991. 9, 1992. 1993. 1994 年 起改用總號登錄： N.50-51,54-55, 1994. 57-60, 1995. 63-84, 1996-99. 自 2000 年起， 改以年代號登錄。
15.	北師語文教育通 訊	國立臺北師範學院	002493 LBJL 002494 LBJL N.1,1997.
16.	臺灣省教育輔導 月刊	臺灣教育輔導月刊社	17(3,9-12),1967. 19-20,1969-70. 21(1-8,10-12),1971. 22-24,1972-74. 25(1-11),1975.
17.	社會科教育學報	國立新竹師範學院	N.1-3,1998-2000. 2001- .
18.	教育文摘		1-3,1956-58. 17(4-9),1972.
19.	傳習	國立台北師範學院	N.2-3, 1984-1985. N.9-14, 1991-1996.
20.	現代教育	現代教育雜誌社	V.7-8,1992-93.

21.	我們的教育	我們的教育出版社	N. 2-8, 1997-99. 已停刊
22.	生活教育	兒童書局	V. 1-2, 1934-36. 3(1-12), 1936.
23.	台灣性學學刊	中華民國性教育學會	V. 2(1), 1996. V. 4-6, 1998-00. 7- , 2001-
24.	北縣教育	台北縣泰山國民中	N. (1, 3-4), 1994. N. 6-20, 1995-97. N. 22-32, 1999. N. 35-37, 2000. 38- , 2001-
25.	今日校園	校園福音團契	N. (17), 1987.
26.	台灣教育月刊	台灣教育月刊社	N. 493-612, 1992-01. N. 613- , 2002-
27.	今日教育	師範大學教育學會	N. 51-52, 1988. 55-59, 19 91-94. 61, 1996. 63-64 , 1998-99.
28.	文教天地	文教天地雜誌社	N. (46), 1991. (48, 51-53) , 1992-93. 54-56, 1993-94. 58-63, 1994-96. 1998 年停刊
29.	師友	臺灣省公立中小學校教職員福利金籌集管理委員會	N. (319, 321-323), 1994. N. (332-359), 1995-97. N. 361, 1997. N. 363-384. 1997-99. N. 386-411, 1999-01. N412- , 2001- -
30.	教育資料文摘	教育資料文摘社	v. 1-33(2), 1978-94. v. 34(1-3, 5-6), 1994. v. 35-43, 1995-99. v. 44(1), 1999. 1999 年 8 月起停刊
31.	教育與文化	教育部	N. 277-422, 1962-74.

32.	教育論文摘要	國立師範大學圖書館	N.15(P.2),1993. 17,1994. 19-20,1996-97.
33.	教育研究(大陸)	教育研究雜誌社	N.144-235,237-239,1992-2001. 2002- . 自 2000 年起,改以年代號登錄.
34.	教育研究(高師大)	國立高雄師範大學	N.5-7,1997-99. 8- ,2000- .
35.	教育家	教育家雜誌社	N.(16),1988.(17-18,20,26),1989. (28-35,37-40),1990. (41-52,55-56,60),1991-92. (61-66),1993. 1997 年後改成季刊. N.3-4,1997.
36.	教育學:複印報刊資料	中國人民大學書報資料中心	(1-10),1991. (8-12),1992. (1-11),1993. 1994. (1-3,6-12),1995. (1-3,5-12),1996. (1-4,6,8-12),1997. 1998-99. 2000- .
37.	教育通訊	教育通訊社	1-6(1-6),1946-48.
38.	教育科學期刊	國立中興大學教育學程中心	
39.	師說	中華民國全國教育會	N.(40-52,54-120,1991-98. N.122-160,1998-01. N.161- ,2002-
40.	科學啟蒙學報	中華民國科學啟蒙學會	78,1989. 80,1991.

41.	教學科技與媒體 =Instructional technology & media	中國視聽教育學會	n. (2-24), 1992-95. n. 33-35, 37-42. 1997-98 . 44-54, 1999-00. 55- , 2001-
42.	教師天地	台北市教師研習中心	N. (55-91), 1991-98. 92-94, 1998.
43.	人本教育札記	財團法人人本教育文教基金會	N. 7-55, 1990-94. 58-150, 1994-01. N. 139- , 2001- . N. 151- , 2002- 本刊人社分館不裝訂.
44.	人民教育	新華書店	N. (73), 1956. (83, 89-90), 1957.
45.	教育資料集刊	國立教育資料館編印	N. (1-10), 1976-85. (11-21), 1986-96. 24-25, 1999-00.
46.	教學與研究	師範大學文學院	. (1-17), 1979-94.
47.	教改通訊	教育改革審議委員	N. 1-27, 1994-96. 停刊
48.	台灣省教育統計 年報	台灣省政府教育廳	
49.	北京教育	北京教育雜誌社	N. 4-8, 10-12, 1992.
50.	課程教材教法	人民教育出版社	N. 135-158, 1995-1996. 自 2000 年起, 改以年代號 登錄.
51.	教育與心理研究	政大教育與心理研究編輯 委員會	N. 12, 1989. 14-22, 1991-99. 23- , 2000- .

52.	教育心理學報	臺灣師範大學教育心理學系	N. (6-7) ,1973-74. (9-10) ,1976-77. (20-28) ,1987-95. V. 30-32 ,1998-2001. 33(1) ,2001. 33(2)- ,2002- .
53.	國際視聽	洪建全視聽圖書館	N. 30-51 ,1978-79.
54.	教育資料科學月刊	淡江大學教育資料系	V. 1-2(1-2, 5-6) ,1970-71. 3(1, 3-6) ,1971-72. 4-19 ,1972-82.
55.	教育資料與圖書館學	淡江大學教育資料與圖書館學出版社	V. 32 ,1994-95. 自 1997 年起停訂
56.	教育資料與圖書館學	淡江大學教育資料與圖書館學出版社	V. 20-25(2-4) ,1982-88. 26-28(1-2, 4) ,1989-91. 29-38 ,1992-01. 38- ,2002-
57.	視聽教育	臺灣師範大學視聽教育館	v. 8(6)-9(2-6) ,1967-68 . v. 10(2-6) ,1969. v. 11-20 ,1969-79. v. 26-27(2-6) ,1984-86. v. 28-29(2-6) ,1987. v. 30(2-6) ,1988. v. 31-36 ,1989-95. v. 37(6) ,1996. v. 38-42 ,1999-01. v. 43- ,2002-
58.	視聽教育學報	中國視聽教育學會	N. 1 ,1995.
59.	中學語文教學參考	陝西師範大學雜誌	N. (256-260) ,1994. (262-279) ,1994-95.
60.	外語教學與研究	外語教學與研究出版社	N. 35-59 , 1978-84. 61-120 , 1985-99. 自 2000 年起,改以卷期登錄.

61.	英語教學	英語教學雜誌社	V. 4-5(1), 1979-80. 7(4), 1983. 8-11, 1983-87. 12(2-4), 1987-88. 13-24, 1988-2000. V. 25- , 2000- .
62.	教育實習輔導季刊	國立彰化師範大學	N. 1-24, 1995-2000.
63.	承德民族師專學報	承德民族師專學報編輯部	N. (1-4), 1993.
64.	聊城師範學院學報：哲學社會科學版	聊城師範學院學報編輯部	N. (1-4), 1992. (1), 1993.
65.	菁莪季刊	台灣省中等學校教師研習會	5(3-4), 6-12, 1993-2000. . V. 5(4), 1993. 6, 1994. 7(3-4)-12, 1995-00. 13- , 2001.
66.	國民教育研究學報	國立嘉義大學國民教育研究所	N. 2-5, 1996-99. 6- , 2000- .
67.	小學語文教師	上海教育出版社	N. 36-43, 1987-88.
68.	班級經營	國立台南師範學院	V. 1(2-4), 1996. 2-4, 1999-2000.
69.	研習資訊	台灣省國民學校教育教師研習會	V. 12-16, 1995-99. V. 17- , 2000- .
70.	初等教育研究	省立屏東師範學院	N. 1-5, 1989-93.
71.	初等教育研究集刊	國立台中師範學院	N. (1), 1993.
72.	國民教育研究集刊	國立臺中師範學院國民教育研究所	
73.	國民教育	國立台北師範學院國民教育社	32(11-12), 33-35, 36(1, 3-6), 37-40, 1992-2000. 41- , 2000- .
74.	初等教育學報	國立臺南師範學院	N. 5, 1992. 8-9, 1995-96. 11-12, 1998-99. N. 13- , 2000-
75.	國民教育研究集	國立臺南師範學院國民教	

	刊	育研究所	
76.	國教世紀	國立新竹師範學院	N.177-186,1997-99. 192-193,2000. 195-198,2001. 199- ,2002-
77.	國教之友	國立台南師範學院	N.529-534,536-537,542 -543,545-547,1993-97. V.49(4),50-51,1998-20 00. 52- ,2000- .
78.	國教學報	臺灣省國民學校教師研習 會	N.6-9,1994-97.
79.	國教天地	屏東師專國教天地雜誌社	N.25-34,1978-79. 129-131,137-142,1998- 2000. 143- ,2001- .
80.	國教園地	國立花蓮師範學院	N.44-54, 1993-1995.
81.	學前教育	信誼基金會學前兒童教育 中心	v.9-10(1-9,11-12),198 7-88. v.11-13(10-11),1989-9 1. v.14(1-11),1991-92. v.15(1-8,10-12)-24,19 92-02. v.25- ,2002-
82.	國教月刊	國教月刊社	V.22(1-11),1975. 24-28(1-2),1977-81. 32(7-12),1985. 33-35(1-6),1987-89. 37(5-12)-38(1-6),1991 -92. 39(1-10),1992-93. 40(1-10),1993-94. 41(1-6),1994-95. 42(3-10),1995-96. 43-45(1),1997-98.
83.	幼教學刊	省立臺東師範學院	N.1,1989. 2,1990
84.	幼兒教育:複印報 刊資料	中國人民大學書報資料中 心	(1-10),1991. (8-11),1992.

85.	國教新知	臺北市立師範學院實習輔導處國教月刊社	45(2-5)1999. 46(2-5),2000. 47- ,2000- .
86.	科學教育研究與發展季刊	臺北市立師範學院科學教育中心	N.11,1998. 13-15,1999. 17-24,2000-01. 25- ,2002-
87.	中小學教育:複印報刊資料	中國人民大學書報資料中心	(1-10),1991. (8-11),1992. (1-11),1993.
88.	高中教育	教育部中等教育司	N.7-9,1999. 11-15,2000. 16- ,2001-
89.	中等教育	師範大學中等教育輔導委員會	V.20(5-6),1969. V.21(3-6),1970. V.22-24(1-3,5-6),1971-73. V.26(1-5),1976. V.27(1-4),1977. V.29-30,1978-79. V.32(1-2,4-6),1981. V.34-35,1983-84. V.36(1-5),1985. V.37-39(1-3,5-6),1986-88. V.40-41(1-3,5-6),1989-90. V.42-53(1-2),1991-2002. V.53(3)- ,2002- V.51(2)- ,2000-
90.	高教簡訊	教育部高等教育司	95-129, 1999-2001. 130- , 2002-
91.	中國高等教育	中國教育雜誌社	N.121-154,1992-94. 156-219,1995-99. 2000-01. 2002- .

			自 2000 年起,改以年代號登錄.
92.	中國高教研究	中國高等教育學會	N.1-6,2001. 7- ,2001-
93.	大專人	大專人雜誌社	N.(1-5),1987-88.(7-11),1989-91.
94.	通識教育季刊	國立清華大學通識教育中心	n.1-7,1994-00. n.8- ,2001- V.1-3,1994-96. 7(4)- ,2001- .
95.	高等教育:複印報刊資料	中國人民大學書報資料中心	(1-11),1991. (7-11),1992. (1-11),1993. 1994. (1-3,6-12),1995. (1-3,5-12),1996. 1997. (1-11),1998. 1999. (1-6),2000. (7)- ,2000- .
96.	歷史教學問題	華東師範大學	N.(4-6),1996. (1-3),1997.
97.	屏東師院學報	國立屏東師範學院	N.8-12,1995-99. 13- ,2000- .
98.	人文社會學報	世新大學人文社會學院	N.1-2,1999-2000.
99.	學校行政	中華民國學校行政研究學會	N.3- ,1999-
100	教育部公報	教育部秘書室	N.(1-24),1975-76. (61-144),1980-86. (146-148,151-156),1987. (158-186),1988-90. (188-193),1990-91. (197,200-203),1991.

			(206, 208, 210-213, 215-250, 252), 1992-95. 253-276, 1996-97. 本刊不裝訂可上網查詢 http://readopac.ncl.edu.tw/html/frame6.htm
101	訓育研究	中國訓育學會	V.16-23(2-4), 1977-85. 24-32, 1985-94. 33(1-3), 1994. 34-35, 1995-96. 36(2-4)-38, 1996-99. 39- , 2000- .
102	學生事務: theories and practice	中國訓育學會訓育研究季刊雜誌社	
103	彰化師大輔導學報	教育學院輔導學系	N.1-18, 1978-1995.
104	諮商輔導文粹	國立高雄師範大學輔導研究所	N.3- , 1998-
105	學生輔導	教育部學生輔導通訊月刊雜誌社	n.2, 4-6, 1989. N. (4, 6-8, 10-11), 1989-90. (15, 17-18, 22-26), 1991-93. n.8-37, 1991-95. n.39-48, 1995-97. n.51-67, 1997-00. n.75-77, 2001.
106	健康教育	師範大學衛生教育學系	n.36-40, 1975. n.42-47, 1978-81. n.49-51, 1982-83. n.53-67, 1984-91. n.70-79, 1992-97.

107	清華雙週刊	清華雙週刊社	N.1-111,1966-74. 113-118,1974-77. 120-187,1977-78. 189-203,1979. 205-210,1980-81.
108	清華校友通訊	清華大學物理學系	n.1-12,1962-65. n.13-116,1965-91. n.120,1992. n.123-135,1993-99. n.136- ,2000-
109	親子教育雜誌	親子教育雜誌社	N.(42-71),1992-96. 自 1997 年起停訂
110	思想政治教育:複 印報刊資料	中國人民大學書報資料中 心	(1-10),1991. (8-12),1992.
111	社會教育學刊	國立台灣師範大學	N.17,1988. N.19,1990. N.25-30,1996-2001.
112	臺灣教育社會學 研究	臺灣教育社會學學會	V.1(2), 2001-
113	社教	社教雙月刊雜誌	N.1-11,1984-86. N.13-82,1986-97. N.84-85,87-106,1998-0 1. N.107- ,2002-
114	老人教育	國立嘉義師範學院	N.(3,5-8),1993-94. 9- ,1995-
115	社教系刊	國立臺灣師範大學社會教 育學系	10-13, 1982-1984.
116	成人教育通訊	國立暨南國際大學成人與 繼續教育研究所	
117	成人教育學刊	國立中正大學成人及繼續 教育研究所	N.3-4,1999-00.
118	北縣成教	成人教育資源中心	N.13-19,1999-00 N.20- ,2001-

119	終身學習	中正大學成人及推廣教育中心	
120	原住民教育季刊	國立台東師院原住民教育中心	N.22-24, 2000.
121	職業教育學院學報	國立彰化師範大學	N.2, 1993.
122	工業職業教育	台灣師範大學工業教育系	1(9-10)-2(1-12), 1979-81. 3(1-7), 1981-82. 4(2-12), 1983-85. 5-6(2-5), 1985-88. 8(6), 1990. 9(2-6), 1990-91. 10(1-3, 5-6) 1992. 11, 1993. 12(1), 1993.
123	職業技術教育：複印報刊資料	中國人民大學書報資料中心	N.2-6, 1995.
124	中等職業技術教育：複印報刊資料	中國人民大學書報資料中心	(1-5), 1991. (4-5), 1992. (1-6), 1993.
125	技術及職業教育學報	國立臺灣師範大學工業教育學系	
126	興大體育學報	國立中興大學	N.1, 1995.
127	浙江體育科學	浙江體育科學編輯部	N.1-6, 1994.
128	國立臺灣體育專科學校學報	國立臺灣體育專科學校	N.1, 1992. 5-8, 1994-95.
129	臺大體育學報	國立臺灣大學體育室	N.1, 1997.
130	南京體育學院學報	南京體育學院學報編輯部	V.15 N.1-, 2001-
131	上海體育學院學報	上海體育學院學報編輯部	V.25 N.1-, 2001-
132	體育：複印報刊資料	中國人民大學書報資料中心	(1-10), 1991. (8-12), 1992.
133	體育學報	省立體育專科學校	N.1-8, 1971-79. 13-14, 1984-85.
134	國立台灣體育學院學報	國立台灣體育學院	n.1-7, 1997-00. n.8-, 2001-

135	國立體育學院論叢	國立體育學院編輯	V.2-3,1991-93. 4(1),1993. 5(2),1995. 6(1-2),1996.
136	北體學報	臺北市立體育學院	N.7,2000.
137	北京體育大學學報	北京體育大學學報編輯部	N.1-4,1994. N.1-,2001-
138	國民體育季刊	教育部國民體育季刊社	n.(33,36,39-48),1977-80. n.(51-55),1981-82. n.(64-129),1985-01. n.130-,2002-
139	大專體育	中華民國大專院校體育總會	
140	大專體育學刊	中華民國大專體育總會	V.1(1)-,1999-
141	奧林匹克季刊	中華民國奧林匹克委員會	N.45-,1999-
142	特殊教育統計年報	教育部	
143	資優教育季刊	臺灣師範大學特殊教育中心	N.(2-8),1981-83. (10-25),1983-87. (26-28),1988. (39-77),1991-00. 78-,2001-
144	留學情報	留學情報雜誌社	N.3-9,1992-93. N.14-42,1995-01. N.43-,2002-
145	留日情報誌	傑士達文化事業有限公司	N.11-18,1999-01. 19-,2001-
146	特殊教育	中華民國特殊教育學會	N.6-27,1984-88. 29-33,1988-89. 37-81,1991-01. 82-,2002-
147	台東特教	國立台東師範學院特殊教育中心	N.10-,1999-
148	台東特教	國立台東師範學院特殊教育中心	N.9-,1999-
149	特教新知通訊	台灣師大特教系	V.5(2-8),1997-98. 6(1-4),1999.

二、儀器設備

(一) 視聽器材

種類名稱		數量
1	電視字幕機	2
2	音量擴大機	9
3	擴音器	4
4	揚聲機	5
5	雷射碟影機	2
6	無線麥克風	3
7	麥克風	3
8	擴大混音器	3
9	喇叭	2
10	錄音座	2
11	電動銀幕	5
12	單槍投影機	4
13	投影機	18
14	錄放影機	7
15	DVD 光碟機	3
16	收錄音機	2
17	有聲電影放映機	1
18	數位相機	23
19	單眼相機	3
20	攝影機	19
21	數位攝影機	14
22	雷射碟影機	1
23	數位錄音設備	1
24	大容量光碟相機	1

(二) 電腦硬設備及其他相關配備

種類名稱		數量
1	個人電腦	48
2	筆記型電腦	45
3	實物投影機	3
4	彩色噴墨印表機	13
5	雷射印表機	24
6	多媒體電腦	2
7	傳真機	5

8	幻燈機	3
9	海報機	1
10	影印機	3
11	掃描器	8
12	繪圖印表機	1
13	影像擷取卡	4
14	不斷電系統	2
15	彩色相片印表機	1
16	個人數位行動助理(PDA)	5

(三) 教師研究室電腦基本配備一覽表

項目	規格數量
Monitor	17 " LCD
CPU	1.8GHz
RAM	128MB
Hard disc	40GB
printer	一部

(四) 教室設備

本所將以教育館三樓之小型教室為主要之研究生教室，與教育學程中心及通識教育中心共用下列教室與設備，現有教室空間及設備如下：

教室 名稱	單槍 投影 機	投影 機	錄放 影機	幻燈 機	電視 機	DVD 播 放機	影音 擴大 機	麥克 風	上網 設備	防火 窗簾	空調	容納 人數
303							√	√	√	√	√	40
305	√		√		√		√	√	√	√	√	70
306							√	√	√	√	√	30
307							√	√	√	√	√	40
309	√		√		√	√	√	√	√	√	√	80
310	√		√		√	√	√	√	√	√	√	110

311	√		√		√	√	√	√	√	√	√	80
312							√	√	√	√	√	40
313	√		√		√	√	√	√	√	√	√	70
314	√		√		√	√	√	√	√	√	√	70
316							√	√	√	√	√	40
213			√		√	√		√	√		√	40

另將調整教育館空間，提供約 25 坪左右空間作為電腦教室，其設備將有主機 20 台，並且可以直接與校園網路接續，另有 HP 雷射印表機 2 台，掃描器 1 台。主要供相關課程教學外，亦可支援研究生進行寫作、查詢資料、列印資料與文稿之需要。

捌、本系(所)之空間規劃

本所預定每年招收 15 名碩士生。使用教室以教育館三樓之小型教室為主（與通識教育中心、教育學程中心共用）。兩、三年後研究生人數成長時，得於教育館四樓增設小型研討室。新聘教師將與兩中心之一合聘，不須另外增加教師研究室。會議室則與共教會、通識教育中心、教育學程中心及高等教育研究中心共同使用。另將調整教育館現有空間，預計提供約 16 坪之辦公室與約 25 坪之研究生室。

教育科學研究所外審委員資歷表

編號	資歷	學術專長
1	教授、曾任國立大學校長	教育領域
2	教授、國外大學系主任、副校長	教育領域
3	國外大學教授	教育領域
4	教授、曾任國立大學校長	教育領域
5	教授、國立大學校長	教育領域

清大申請設立「教育科學研究所」計畫書審查意見

- 一、 國立清華大學擬於九十五學年度設立「教育科學研究所碩士班」，分為高等教育、教育心理與諮商、科學教育、學習科技四組，並以高等教育相關研究為重點，預計招收十五名學生。其申請設立之計畫書相當詳實，理由充分，頗能把握重點，確有其必要，可發揮高等教育行政、課程與教學人才培育及教育學術研究之功能。
- 二、 清大為國內研究型綜合大學名校之一，素以自然及社會科學研究著稱，傳統上並強調科技與人文之融合，朝向卓越化與國際化邁進。最近十年來，該校一向重視教育研究與實務之推動，於一九九五年開設教育學程，致力於培育中小學師資，經常主辦教育學術研討會及教師進修研習活動，績效卓著，教育部評鑑結果，國小學程獲得特優，中等學程獲得優等。此外，該校早於一九八九年率先成立通識教育中心，發行學術性通識教育季刊多年。曾主辦多次大學通識教育及相關學術研討會，對國內高等教育通識教育之研究與推廣貢獻甚大，頗受教育學術界高度的肯定。
- 三、 該校對教育科學研究所碩士班課程之規劃相當周延、完整且切實，包含高等教育、教育心理及諮商、科學教育、學習科技等四大領域，並以高等教育相關研究為重點，所開科目均屬該校教育學程中心、通識教育中心、高等教育研究中心、諮商中心共十五位博士級專任教師所具備的教育專長學科，在教育學術研究與教學方面已有卓著的成果，是一群陣容堅強、實力雄厚的教學與研究團隊。其中尤以彭森明教授自 2004 年春季起回國服務，以其在美國聯邦教育部國家教育統計中心（NCES）任職多年的實務經驗並主持及參與多項教育專案研究的成果，在國科會與教育部的支援下，結合上述教授團隊力量，開始建立國內第一個全國性高等教育資料庫，可提供高等教育基本研究及政策研究之用，更具有前瞻性的意義。
- 四、 該所籌備期間舉辦相關學術活動，包括國際教育講座、教育學術論壇及其他學術活動，可加強校內外教授專家學者之間的專業對話與學術交流，有助於形成進一步的共識。該所成立所需的空間及儀器設備等，已作必要的規劃、調整和配置；至於專業圖書期刊，尚稱齊全，中外文圖書 19,807 冊、中文期刊 198 種、外文期刊 112 種，特別列出英文 SSCI 期刊館藏 49 種、中文 TSSCI 期刊館藏 9 種，足見對學術研究之重視。
- 五、 擬申請設立的研究所名稱，在提供的書面資料中，曾出現「教育研究所」、「教育科學研究所」兩種文字，似以後者為宜。該所設於「人文社會學院」較為恰當。
- 六、 該校教育科學研究所結合通識教育中心、教育學程中心、高等教育研究中心、心理諮商中心等教學及研究資源，相輔相成，相得益彰，將可成為國內教育學術研究領域的重鎮之一。

台灣國立清華大學「教育研究所」規劃書審查意見

1. 正如規劃書所述，教育研究已經成為綜合性大學之必備。以清華大學之聲譽及實力，成立教育研究所，實在是責無旁貸。對於台灣已及華人社會，均為可喜可賀之事。
2. 提議中的「教育研究所」，研究範圍比較廣；一所研究所在開辦之初，「因神設廟」，在所難免，此本來可以是一種弱點。但是觀乎實力，則高等教育勢然成為研究所主要優勢。以台灣高等教育之發展態勢，以及亞洲高等教育之發展趨向，研究所此一優勢，若加以培植，不難成為亞洲研究高等教育之翹楚。
3. 要實現以上願景，研究所目前最大之優勢，看來是高等教育數據庫，似乎馬上可以成為唯一的有關研究之單一窗口。擁有此數據庫，並且賦予優質配套服務，必然成為研究台灣高等教育的中心。
4. 「教育研究所」的另一個優勢，是涵蓋高等教育的宏觀與微觀雙方的研究。這是甚少高等教育研究所能夠具備的。
5. 從成員名單及資料觀察，研究所擁有相當有實力的學術隊伍，成員大部分有在國際舞台表現的潛力，而且似乎學術網絡也不錯。從論文以及活動看，卻似乎國際性的活躍程度與潛力不符。這種情形，與北京大學的「高教研究所」剛好相反。在全球化的大趨勢下，高等教育的發展與研究，已經難以脫離國際舞台，相信「教育研究所」必然能夠在國際舞台上一展身手。
6. 順帶一提，世界上不少教育研究所，其研究範圍已經超出學校，而進入其他相關的領域，例如廣義的培訓、人力資源發展等等，值得參考。

有關設立教育研究所之審查意見

- 一 以目前清華大學擁有十五位教育與心理學科專長之師資陣容，及多年來開設教育學程之經驗與附帶設施，設立教育研究所確已具備客觀條件。該所成立後師資設備經進一步充實，對現有教育學程學術素質之提昇，將有正面之效果。
- 二 就今後十年國內人才需求而言。教育學術研究人力（師範院校與教育系所師資）之供需已呈飽和狀況，中小學師資培育方面呈現不平衡情況，部分科目高品質師資仍然缺乏，而高等學府事務層級之專業人力，例如教官体制式微後學生事務及輔導專長人力、因應大學經營績效化與企業管理化之規劃執行幹部人力，則有遽增之趨勢，所以貴校教育研究所之人才培養目標似應置於高等教育實務方面為宜。
- 三 設立計畫強調籌設「教育科學」研究所以別於其他大學之教育研究所，惟就約定俗成之意義而言，教育科學研究所偏重於教育學術研究人才之培育而一般教育研究所則在教育實務人力訓練（包括教育行政人員進修）。以貴校現有專任師資衡之，成立教育科學研究所尚須大量擴充師資規模，以符應尖端學術研發之需。
- 四 成立後之教育研究所不宜附設於共同教育委員會，現階段似以設立於人文社會學院為宜，教育學程亦宜仍然維持現體制；如有必要，教育研究所所長可兼任教育學程主任以收資源整合之效益。
- 五，建議考慮將教育研究所直接以高等教育研究所申請設立，開設課程上分為：
學校經營、學生輔導、教學科技三組以配合今後人力之需求。教學科技組之重點在因應網路教學、非傳統學生之推廣教育方面專業人力需要，就貴校師資專長言，開設此類學程水到渠成。

清華大學成立教育科學研究所案

Dear Dean Chou (周教務長):

Thank you very much for inviting me to serve as an external reviewer for the proposal to start an Institute of Education Sciences at your esteemed University. It is my honor to do so. I have read your proposal to the best of my knowledge. Below are my assessments of the proposal with regard to the aspects you asked me to comment on in your letter dated January 18, 2005. I apologize for not being able to write this letter in Chinese as my software in Chinese word-processing is limited, to say the least.

1. Based on the description of the proposed Institute of Education Sciences (hereafter referred to as the proposed Institute), I consider such a proposal/idea to be timely and appropriate. My judgment is based on these factors: (1) the proposed Institute will be the first in Taiwan to focus on higher education research and policy issues, (2) the research to be conducted by faculty affiliated with the proposed Institute will utilize scientific methodologies to conduct evidence-based empirical investigations, and (3) intellectual and structural traditions at National Tsing-Hua University provide the most unique foundation on which to found the proposed Institute.
2. Yes, I believe the resources documented in the proposal are more than adequate for the establishment of the proposed Institute. If time permits, it may be desirable to include additional information on the proposed Institute's plan to subscribe to e-journals and to upgrade computer hardware and software in a timely manner.
3. I believe the proposed structure, namely, establishing the Institute within Unit of General Education (「共同教育委員會」) is sensible and prudent. The General Education Unit has been the central office at 清華 that oversees the training of prospective educators, provides leadership in research on education issues and policies, and administers education-related curriculum. Thus, the faculty at 通識教育中心 and 教育學程中心 are most experienced and qualified in leading and nurturing the development of the proposed Institute. I believe the Institute will in turn provide avenues for continuing professional development for the faculty. Thus, establishing the proposed Institute within the existing administrative structure of 共同教育委員會 is the most logical and prudent thing to do.
4. I personally have been very impressed by the vision, implementation plan/strategies, and graduate-level curricula of the proposed Institute. I am equally impressed by the thoroughness and clarity of the style of writing used for this proposal. The conviction and determination behind this great proposal seemed to leap right out of each page as I read it. So I know the proposed Institute is off to an excellent start. If I were pressed to offer any suggestions for you to consider, I would suggest the following:
 - a. briefly describe projected careers of the proposed Institute's graduates—what jobs will they hold? How will they compete in the regional and global job markets for educators with a master's degree granted by the proposed Institute?
 - b. provide a clearer description of how the proposed Institute's research and training will guide or impact the educational policies of the entire nation, and at what level (elementary, secondary, or post-secondary) is the impact most influential?
 - c. include a set of criteria or accountability measures by which the success

of the proposed Institute in training, research, and policy formation is to be documented and assessed.

5. None. I applaud your effort and investment in getting this proposal off the ground. I wish you the best in pursuing the next steps in materializing this great idea and the well-planned, well-written proposal.

計畫名稱：國立清華大學九十五學年度申請設立教育科學研究所計畫書

審查意見

1. 擬設研究所，以教育科學命名，在名稱上具有特色，強調教育之科學研究，與清華大學之傳統符合。擬設之教育科學研究所，可以和現有之教育學程中心（應改為師資培育中心）、通識教育中心及其他相關系所整合運用師資及設備等資源，有助於提升師資培育之品質。擬設研究所之師資在學術研究上大都表現良好，研究著作可稱勤奮。
2. 擬設之教育科學研究所，在設立及命名之緣由上可再強化說明，以利未來該所發展之明確定位。所稱教育科學，不宜僅限於該所設在理工專長之大學內，或者有許多理工專長的師資可以支援，而應強調教育之科學探究面、重視科學方法在研究上之運用等。再者，既稱教育科學研究所，是否在研究設施上需要有教育科學研究上的特色？
3. 擬設之研究所，將分成四組，第一年招生十五名，招生是否要分組，或者入學後再就研究生之興趣進行課程選習分組，宜有所說明。若招生不分組，研究生入學後可能選習特定組的課，有的組開設的課沒人選。若招生分組，開課成本是否太高？或可考量分成高等教育組、中小學教育組，請卓參。
4. 目前從計畫內容看起來，四組之設置似較牽就師資之現實，較不是由教育科學之內涵探究本身進行分組。初設之際是否真有必要分成四組，可再衡酌，以免資源分散。或者在兼任師資之進用上，再擴大範圍去尋找，勿限於系統內之師資。
5. 課程規劃中，於頁 7 行 2 括弧內之必修，應屬選修之誤。共同必修之「專題討論」，其內容不明確，且分為（1、1、1），不知如何設計？宜說明清楚。
6. 高等教育之範圍請界定清楚，開課名稱亦請進行必要之調整。有二組開設之大學有關科目，可否移列於高等教育組較合適？
7. 計畫中對於高等教育組與高等教育研究中心之間的關係著墨較多，但其餘三組與高等教育研究中心之關係較少，是否需要說明其與中小學師資培育中心之夥伴關係？
8. 計畫中談到擬設研究所的實力將是師範大學外最堅強之重鎮，請刪除「最」字，因現有各校的教育系所可能各具特色，且目前已有幾個公私立大學設立教育學院，其企圖心也很強。
9. 圖書期刊請繼續加強，空間設備之計畫均屬一般教室設備，是否規劃有符合教育科學研究之特殊設備？這方面可進一步考量，或在目標明確時進一步充實。

擬設之研究所具有特色，若能切實規劃籌設，應具有堅強之競爭力，故願極力推薦。由於教育科學研究所之人才培育目標，不在實施大學之共同教育，亦非為培育中小學師資（師培課程相當於大學程度之課程），故建議該所設於人文社會學院為佳。

國立清華大學九十五學年度申請設立教育科學研究所計畫書 外審意見答覆書

- 一、感謝五位外審委員，對本校申請設立教育科學研究所（以下簡稱本所）計畫書詳細的審閱，以及對本所設置的緣由與目標、課程規劃、師資陣容、發展潛力、學術能量、評鑑成績及對清華與台灣社會發展可能發揮的貢獻，一致給予高度的肯定。
- 二、審查委員針對期刊、圖書、設備、媒體、國際活動及文字方面的建議，我們非常認同，未來將凝聚同仁的力量，繼續努力。
- 三、針對其他審查意見，謹回覆說明如下。

（一）有關本所設立及命名緣由之進一步說明。（審查意見五第二點）

申請設立本所之緣由，與其它系所一樣，主要是提升清華對國家社會的服務品質與影響力。教育本是清華大學的光榮傳統之一。清華在大陸期間，非常重視教育研究與教育理念的實踐，首創的大學部 17 個科系中，就已有教育心理系；1920 年代初期就已成立「教育學社」，當時的清華學報已有教育研究相關論文。是故清華大學不僅在科技及人文領域，而且在教育思想、教育方針等各方面具有極重要的影響。在台復校時，首任校長曾擔任教育部長的梅貽琦先生，亦強調教育研究的重要性，時時不忘教育的本質，並期許清華大學成為教育研究的領導者。

目前國內的環境與清華的條件亦適合推展教育研究與發展。教育研究與發展，在國內是一個亟待進一步科學化的學術領域。本校以其優良研究風氣以及教育研究的潛力（包括師資陣容以及高等教育研究中心），佐以研究所的功能，對國內教育政策、教育內容、教育措施之制定與研究以及教育領導人才之培養等，應有所貢獻，發揮其影響力。

另外許多世界名校如哈佛、史丹佛、柏克萊及大陸之清華、北大都有教育研究所或教育學院從事教育研究與發展，主要原因是鑑於健全有效的教育制度、政策與措施是發展科技、培養人文素養、提升國家競爭力的基礎工作。本校已趨向成為一所綜合性大學，教育科學研究所的成立，可以發揮相當的功能，如審查委員指出，我們具有與國外學者交流表現的潛力，本所若能獲得校內同仁之支持應可期待更傑出之表現。

本所擬命名為教育科學研究所，主要原因是本所將強調科學探究面並重視科學方法在研究上之應用。不僅在課程設計上將加強科學思維、科技應用以及科學方法之理論基礎，而且在研究發展的工作上亦將著重經驗研究（empirical study）、科學論證（evidence-based claims）以及跨領域合作的方式，進行教育的研究。此種理念不僅符合本校著重之科學精神，而且也符合世界潮流。目前美國、歐洲及中國大陸皆朝此方向努力，因此本所之成立將在國內產生一新風範。

(二)有關本所逕以高等教育研究所申請設立，以培育高教實務人才為目標之建議。(審查意見三)

委員此項建議，相當符合我們的期望。本所希望能儘快的成立，係因國內高等教育人才培育之需求非常迫切；但除了高等教育外，亦應考慮社會對其他三方面的需求，而高等教育人才培育也需要科學教育、學習科技、教育心理及諮商等三類課程養成，故除了著重高等教育領域外，實不應排除其他領域的研究；日後如成立博士班，將以高等教育為優先領域，針對高等教育的目標與功能、政策與行政、課程與教學、大學生事務、大學教師評鑑與發展等問題進行系統性探討。另外高等教育研究中心可與本所各組相輔相成，藉由大型的高等教育資料庫與校際研究網絡，廣泛蒐集國內外高等教育的各種資料，進行分析研究，俾對國內高等教育的发展方向提出指引，以促進國家社會進一步的發展。

(三)有關本所招生分組、開課人力、空間及特殊設備擴充之問題。(審查意見五第 3.4.6 及 9 點)

本所規劃係採修課分組招生不分組，故無開課人力不足問題。分組係指課程之分類，高等教育、教育心理及諮商、科學教育及學習科技等四組領域將同時發展，研究生可在四領域中選修課程，而各領域的老師也可以共同開課或指導學生，達到領域之間的交流與對話。未來配合招生與課程需求，將充實所需的媒體與資訊設備。初期特殊設備將與高教中心合用以配合計畫進行。

(四)有關本所畢業生就業出路問題(審查意見四)。

1. 高等教育組除培育國內極為缺乏的高等教育研究人才與學生事務及行政管理人才外，也可提供國內大學校院各單位現有行政人員進修之機會。此外，尚可以學程或選修的方式，提供本校各領域博士生修習相關課程。幫助其將來進入大學校院任教時，可同時勝任大學通識教育教學或教務、學務、校務行政等方面的工作。
2. 教育心理與諮商組未來的方向為兼顧教育心理與諮商領域的學術研究及實務應用：一方面培養學生對各種認知、學習及諮商理論的研究興趣與能力，使之成為日後的學術研究人才，一方面則加強學生之實務技能，期使其畢業後成為具有專業知識與技巧的教育及諮商輔導人員，以進入產業界(如科學園區)之人力資源部門及各級學校之心理輔導部門服務。
3. 科學教育組將結合本校各學院將科技研究成果與科學教育結合，基於科學教育的研究來改進各級學校科學教學與學習，培養優秀的科學教育研究人才或各級學校科學類科師資，進而造就國家需要的人才，也提供愛好科技的學生通過科學教育研究來實現自我的機會。

4. 學習科技組將結合心理、教學科技與資訊通訊科技等專業，冀於人文與科技，理論與實務之二元相融的精神之下，建構以學習者為中心之「教」「學」研究與應用並重的數位學術環境，期培養校園、圖書館、博物館、美術館與業界等各層級之教育從業、教育科技與數位內容製作的人才，從事數位學習相關工作，在正規教育、繼續教育及業界大型跨國跨洲在職培育等工作及配合國家政策數位內容進行產業上的應用。此外，因其專長與興趣之不同，尚可於網路傳媒公司任職及擔任各級學校資訊教師。

上述亦呼應審查委員二第六點提到本所研究範圍將可超出學校，而進入其他相關的領域，例如廣義的培訓、人力資源發展等。

(五) 有關本所行政組織之隸屬問題（審查意見一、三、四、五）

有四位委員提出意見，但建議並不一致。有一位委員認為本所設置在「共同教育委員會」之下最為適切，另三位委員則提到本所設於人文社會學院較為恰當。

這個議題，在本所規劃小組多次開會時曾廣泛交換意見，首先考慮大學法之規定。目前大學法規定各大學之發展方向及重點，由各校依國家需要及學校特色自行規劃，報經教育部核備後實施，並由教育部評鑑之(大學法第 4 條)。另外大學法規定「大學分設學系，亦得單獨設研究所。大學得在學系及研究所之上設學院」(大學法第 5 條)，因此系所無需隸屬於一特定學院之下。

其次考慮本所專任師資主要來自教育學程中心及通識教育中心，二者皆隸屬共同教育委員會，目前各項作業運作順利，且教育學程中心與本所應合一而不宜分辦，故從行政運作及資源有效運用之觀點而言，本所初期設置於共同教育委員會較為適當。

最後本所之課程與研究規劃，強調以科學精神及方法作為研究的基礎，將與本校具有深厚學術基礎的七個學院(理學院、工學院、原子科學院、生命科學院、電機資訊學院、人文社會學院、科技管理學院)充份合作，期結合各學院的力量與資源，從事各層面的教育基礎研究，提供國家制訂教育政策之參考，並可進一步發展卓越的學術研究領域，與國際教育研究切磋交流。此等跨學院之合作與共同教育的精神相符。

基於以上考慮，本所設立初期，暫由共同教育委員會辦理行政事宜較為適合。未來數年可待國內高等教育大環境較為確定之際，依屆時學校整體發展需求，再做適當調整。

關於助理教授之升等

為落實兩性工作平等法,建議校方修改國立清華大學組織規程第 43 條「新任助理教授及講師於到任後六年內未能升等者,一年後不予續聘。」為:新任助理教授及講師於到任後六年內未能升等者,一年後不予續聘;惟女性因懷孕分娩得延長升等年限,每次一年。

兩性工作平等法		國立清華大學組織規程
第 15 條	第 16 條	第 43 條
雇主於女性受僱者分娩前後,應使其停止工作,給予產假八星期;妊娠三個月以上流產者,應使其停止工作,給予產假四星期;妊娠二個月以上未滿三個月流產者,應使其停止工作,給予產假一星期;妊娠未滿二個月流產者,應使其停止工作,給予產假五日。 產假期間薪資之計算,依相關法令之規定。 受僱者於其配偶分娩時,雇主應給予陪產假二日。 陪產假期間工資照給。	受僱於僱用三十人以上雇主之受僱者,任職滿一年後,於每一子女滿三歲前,得申請育嬰留職停薪,期間至該子女滿三歲止,但不得逾二年。同時撫育子女二人以上者,其育嬰留職停薪期間應合併計算,最長以最幼子女受撫育二年為限。 受僱者於育嬰留職停薪期間,得繼續參加原有之社會保險,原由雇主負擔之保險費,免予繳納;原由受僱者負擔之保險費,得遞延三年繳納。 育嬰留職停薪津貼之發放,另以法律定之。 育嬰留職停薪實施辦法,由中央主管機關定之。	新任助理教授及講師於到任後六年內未能升等者,一年後不予續聘。